

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2023-04-18 10:45

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	VSO De Korenaer Stevensbeek
Locatie:	Stevensbeek
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Veiligheidscoördinator Stevensbeek

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie van de Aloysius Stichting:

We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen.

Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie.

Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving.

Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'?

Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energie, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard.

Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Pedagogisch/preventief werken we met de CED-leerlijn sociaal gedrag en leren leren en verder wordt de methode TOPS ingezet. Incidenten worden geregistreerd en geanalyseerd in het leerlingvolgsysteem.

Organisatorisch/beleidsmatig/preventief: We blijven inzetten op de afspraken die we hebben. Uitgangspunten zijn de veiligheidsprotocollen vanuit de Aloysius Stichting. De veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en de ervaringen van ouders worden, naast de dagelijkse contacten, gemonitord middels een jaarlijks terugkerend tevredenheidsonderzoek.

De veiligheidscoördinator is aanspreekpunt. Contactgegevens zijn bekend bij leerlingen, ouders en personeel en staat genoemd in de schoolgids en website van de school.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen.

Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid.

De Korenaer analyseert de uitkomsten uit de tevredenheidsonderzoeken en bespreekt deze met het team. Hieruit worden nieuwe doelen voor het aankomende schooljaar opgesteld.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In elke ruimte binnen de school hangen de uitgangspunten van omgangsvormen binnen de school. Deze geven aan hoe we op de Korenaer met elkaar willen omgaan:

- We doen en zeggen dingen die voor jezelf en de ander prettig zijn.
- We denken aan de ander en houden rekening met een ander.
- We luisteren naar wat er wordt gezegd en gevraagd, en doen wat er verwacht wordt.
- We herkennen en waarderen onderlinge verschillen en laten dit zien in ons gedrag. Daardoor kunnen we onszelf zijn.
- We zijn present;

Naast deze uitgangspunten, klassenafspraken en individuele afspraken zijn er nog een aantal schoolregels en afspraken. De schoolregels en afspraken over mobiele telefoons, ICT en onderwijs, kleding en de rookvrije school zijn te vinden in onze schoolgids.

De uitgangspunten en schoolregels en afspraken zijn opgesteld vanuit preventief oogpunt. Het uitleggen, communiceren en consequent hanteren hiervan zorgt voor duidelijkheid en geeft rust. Door dit vertrouwen kunnen

leerlingen op een ontspannen manier binnen school aanwezig zijn.
We zien een grote meerwaarde in preventie. We investeren in educatie en communicatie rond regels en afspraken om ongewenst gedrag te voorkomen.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn gescheiden pauzes voor onderbouw en bovenbouw. Op deze manier is er altijd een beperkte groep leerlingen die voldoende ruimte hebben met voldoende toezicht. Er is twee keer per dag een pauze. Alle leerlingen zijn dan buiten. Er zijn een aantal activiteiten die de leerlingen onder begeleiding buiten kunnen doen. Er is altijd voldoende toezicht van personeel dat de leerling kent.

Voor en na schooltijd is er toezicht bij de poort en in de fietsenstalling en op de speelplaats. De mentoren lopen met de leerlingen naar buiten. Toezicht blijft aanwezig tot alle leerlingen met de fiets of taxi zijn vertrokken.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn goede afspraken en regels voor schooluitjes en activiteiten. Deze worden ruim van tevoren met de leerlingen besproken. Zijn er activiteiten die op school plaats vinden of in de buurt van de school, dan gelden dezelfde regels als tijdens de reguliere lessen. Bij uitstapjes of activiteiten buiten school worden afspraken gemaakt met de leerlingen die meegaan. Deze worden vooraf met leerlingen besproken en met ouders/verzorgers gecommuniceerd. Buitenschoolse activiteiten worden standaard beschreven in een draaiboek.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

Niet van toepassing.

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Per klas worden afspraken gemaakt over omgang met elkaar in de klas en regels ivm. veiligheid/hygiene. De klassenregels kunnen per klas verschillen. Dit ligt aan de samenstelling van de groep en het perspectief waaraan wordt gewerkt.

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een handreiking en protocollen opgesteld:

- Handreiking 'Preventief pedagogisch handelen'
- Protocol 'Handelen bij verbale en fysieke agressie van leerlingen'
- Protocol 'Ongewenste omgangsvormen'
- Protocol 'Veilig handelen bij een incident of crisis'
- Protocol 'Time-out, schorsing en verwijdering'
- Protocol 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'

Al deze handreikingen, protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij.

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de coördinatoren sociale veiligheid die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten. Deze folder 'Ongewenst gedrag?' is te vinden op onze website:

<https://www.korenaerstevensbeek.nl/download/ALOYDEKORENAERSTEVENSBEEEK04205.pdf>

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de volgende:

- Integriteitcode
- Richtlijn aangifte doen
- Handreiking afspraken leerlingenvervoer
- Social media protocol voor medewerkers
- Internetprotocol sociale media gebruik voor/door leerlingen

- Klokkenluidersregeling

Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij. Daarnaast zijn de richtlijnen voor bijvoorbeeld kleding terug te vinden in de schoolgids.

Scholen kunnen een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in hun regio via kwiteitsteamsveiligheid@nji.nl. Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs': <http://www.zats.nl/nji/projectenDownloads/kv/KwaliTeamsVeiligheidPO.pdf>

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanuit de koers worden er koerstheema's opgesteld. Met het team worden deze besproken en worden er doelen bij opgesteld waar iedereen dat jaar aan gaat werken. Er worden verbeterteams gemaakt en werkgroepen waarvoor alle teamleden zich kunnen aanmelden. Omdat iedereen mee mag en kan denken vergroot dit de betrokkenheid.

Ook de MR, de ouderraad en de leerlingenraad zijn geledingen die actief betrokken zijn bij de school. Hierover vind je meer informatie op de website en de schoolgids.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite. Daarnaast is er structurele aandacht aan de verschillende onderdelen tijdens studiedagen en vergaderingen. We hanteren een vaste vergadercyclus waarin maandelijks de vergadering sociale veiligheid een plaats inneemt.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidonderzoeken:

Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid.

Audits:

Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en resultaten) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

De resultaten van beide interventies geven aan dat er naast een minimaal voldoende score is voor sociale veiligheid onder leerlingen en personeel, er ook een positieve ontwikkeling ervaren wordt.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school benut o.a.

-CAO PO, LTO, MTO en OTO.

Daarnaast diverse overlegvormen als Commissie van Begeleiding (Cvb) en Zorg advies team (ZAT) op leerlingniveau.

-Binnen ons leerlingvolgsysteem (Schoolaris) zijn diverse middelen voor registraties (o.a. incidentenregistraties, schoolverzuim) die gemonitord kunnen worden. Deze worden elk kwartaal of halfjaar geanalyseerd en geëvalueerd. Het veiligheidsbeleid wordt hierop aangepast. Zie verder 2.2.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancyclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd.

De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2015 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten.

Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Twee maal per jaar is er een groepsplanbespreking. Hierin worden veiligheidsrisico's en incidenten besproken. Ook gebeurt dit binnen het CVB. Met de jeugd en gezinscoaches wordt afgestemd en trajecten uitgezet. Daar waar nodig wordt hulpverlening ingezet. Er is een vast aanspreekpunt bij de politie. Er is regelmatig overleg met de leerplichtambtenaar en de schoolarts. Waar nodig nemen zij maatregelen.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteunings-/zorgplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten.

De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw.

De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers.

In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer: <http://www.veilig-ontwerp-beheer.nl/theorie>

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. De taakomschrijvingen zijn te vinden in Zo werken wij.

Jaarlijks worden de ruimtes, materialen, gereedschappen en machines gecontroleerd op veiligheid. Zonodig worden er aanpassingen gedaan. Gedurende het schooljaar worden meldingen van onveilige ruimtes en materialen direct opgepakt en op een goede manier afgehandeld.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. De coördinator sociale veiligheid wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De coördinator sociale veiligheid analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de coördinator sociale veiligheid Zo werken wij. Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

Niet van toepassing.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met de politie.

Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken (zie Zo werken wij) ontwikkeld over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen.

Regelmatig vindt er overleg plaats in Zorg en Avdies-team (ZAT). Hierin nemen schoolarts, leerplicht, GGD, zorgcoördinator, inter begeleider, locatiecoördinator en orthopedagoog plaats. Op aanvraag kan ook politie aansluiten.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid.

Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de coördinator sociale veiligheid van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon. Contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen staan in de schoolgids.

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school.

Alle scholen van de Aloysius Stichting zijn aangesloten bij een landelijke klachtencommissie (LKC onderwijsgeschillen). Dit staat ook in de schoolgids. De uitgebreide procedures van de LKC zijn terug te vinden op de website van Onderwijsgeschillen (<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>).

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking. Dit is te vinden in Zo werken wij.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek.

Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen.

Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen. Deze is te vinden in Zo werken wij.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouderparticipatie, oftewel 'de actieve betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan hun kinderen', staat bij ons hoog in het vaandel. Als school vinden wij een goed contact met ouders/verzorgers erg belangrijk. We delen immers samen de zorg voor de opvoeding en ontwikkeling van de jongere. Goede afspraken en weten wat we van elkaar kunnen verwachten is dan van belang. Een regelmatig contact tussen school en ouders/verzorgers kan de samenwerking bij problemen bevorderen, zorgt voor een betere afstemming tussen de school- en de thuissituatie en stelt onze school in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van ouders/verzorgers. Het is bewezen: leerlingen met ouders die ook betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind, doen het beter. Wij investeren graag in de relatie met ouders en streven naar een goede samenwerking. Zo zijn ouders nauw betrokken bij het maken van het ontwikkelingsperspectief. Zij zetten daar ook hun handtekening onder. Onze leerkrachten hebben intensief contact met ouders, afgestemd op wat nodig is m.b.t. de leerling. Minimaal twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn:
De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief
Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is.

Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens.

Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk.

Alle medewerkers zijn opgeleide Tops! trainers. Vanuit deze methodiek wordt gehandeld.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Al het personeel handelt vanuit de wetenschap dat goed voorbeeldgedrag het meest van invloed is. Schoolregels en gewenst gedrag geldt voor alle betrokkenen in en rond de school; voor leerlingen en personeel. Naast dat personeel leerlingen aanspreekt op gemaakte afspraken, doet personeel dit ook naar elkaar. Positieve relaties die binnen het team onderling bestaan hebben effect op het welzijn en leerprestaties van de leerlingen.

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Nieuwe leerkrachten worden ingewerkt m.b.v. de inwerkmap. Hierin staan de uitgangspunten en de regels uitvoerig beschreven. Deze worden ook regelmatig met de nieuwe leerkracht doorgenomen. Tijdens teamvergaderingen en overige bijeenkomsten als start schooljaar en bij projecten komen de uitgangspunten ook regelmatig aan de orde. Iedere dag is er voorafgaand aan de schooldag en na afloop van de lesdag een samenkomst met het team. Hierin worden belangrijke zaken en incidenten besproken, voorbereid en geëvalueerd.

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting. (Uit: onderwijsvisie Aloysius).

Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet.

Tijdens de R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus) worden kwaliteiten en aandachtspunten besproken en kan gekeken worden naar een passende houding van collega's en leidinggevende om te zorgen voor ondersteuning in ontwikkeling van de betreffende medewerker. Hieruit vloeit ook een voor de medewerker en organisatie passende professionalisering plaats.

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit gebeurt o.a. middels R&O cyclus. Op onderwijspedagogisch en persoonlijk vlak worden de leerkrachten gevolgd gecoacht en bijgeschoold. Zo vindt er tijdig signalering plaats en kan direct worden ondersteund en bijgestuurd.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt voortdurend aan een sterk pedagogisch klimaat. Uitgangspunt is dat iedere leerling erbij hoort. We gaan uit van onmacht en niet van onwil. Er wordt in overleg gekeken met leerlingen en ouders hoe leerlingen ondersteund kunnen worden om prettig gedrag te laten zien. Belonen van goed gedrag is daar een onderdeel van. Regels zijn er om in veiligheid met elkaar in eenzelfde omgeving te zijn. Met de juiste ondersteuning kan een leerling in staat zijn om aan de regels en gemaakte afspraken te voldoen.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Collega's spreken elkaar aan wanneer zij onveilig of grensoverschrijdend gedrag zien. Collega's voelen zich veilig om elkaar feedback te geven. Leerlingen worden altijd aangesproken. Er is voortdurend overleg met ouders. Zowel pro-actief, als indien nodig.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij aanmelding wordt een voedingsbodem gecreëerd in het belang van de ontwikkeling van de leerling. Onze leerkrachten hebben intensief contact met ouders, onder meer via mail, telefoon of app. Twee keer per jaar nodigen wij ouders uit om in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Leidraad is het OPP. Indien noodzakelijk of wenselijk, vaker. Ook pro-actief of op basis van doorgemaakte ontwikkeling. De norm is dat we elkaar weten te vinden. school - ouders en ouders - school.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt met de CED-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlijnen sociaal gedrag, leren leren en arbeidstoeleiding zijn in het onderwijs geïntegreerd. Leerlingen worden op deze leerlijnen gescoord en tweemaal per schooljaar ingeschaald. Burgerschap is een verplicht onderdeel in het lesprogramma. Daarnaast krijgen alle leerlingen TOPS aangeboden; een compleet programma voor jongeren gericht op positief denken en doen. In alle klassen wordt ieder jaar aandacht besteed aan de thema's pesten en seksualiteit.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling. Ieder medewerker van de Aloysius Stichting heeft de cursus meldcode kindermishandeling gevolgd. Dit is tevens verplicht voor nieuwe medewerkers.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De mentor is een vast en vertrouwd persoon voor leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt, ook voor ouders. De mentor maakt in algemeenheid bespreekbaar dat er verschillende gevoelens en situaties kunnen spelen en wat je met deze gevoelens, ervaringen en gedachten kunt doen en bij wie je terecht kan. Een mentor kan door het dagelijkse contact met leerlingen ook bijzonderheden makkelijker signaleren en met leerling en/of ouders bespreekbaar maken. Indien wenselijk verwijst de mentor door naar de veiligheidscoördinator.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van coördinatoren sociale veiligheid. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van coördinatoren sociale veiligheid. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht. Binnen werkgroepen binnen de school wordt kennis en ervaring gedeeld en up-to-date gehouden.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. Op de Korenaer gebruiken we de methode Tops! en voortgang wordt minimaal middels groepsbesprekingen gemonitord. Cvb medewerkers zijn getraind in het uitvoeren van observaties en eventuele bijzonderheden bespreekbaar te maken.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zoals ook beschreven bij 6.1 is de mentor voor de leerling een vertrouwenspersoon. Doordat dit een dagelijks, vast persoon is, kunnen signalen vanuit leerlingen makkelijker opgemerkt worden. Daarnaast zijn we een kleine, overzichtelijke school waar iedere medewerker iedere leerling ziet. Bijzonderheden worden snel opgemerkt en besproken met de mentor. Er is wekelijks Cvb overleg waarbij zorgelijke signalen bekeken worden met de nodige expertise. Bij de minimaal 2 keer jaar gehouden leerlingbesprekingen met de mentor wordt het pedagogisch klimaat a.d.h.v. gegevens en observaties besproken.

Binnen het team heerst er, naast een prettig persoonlijk contact, een klimaat van zorg voor elkaar. Men spreekt elkaar aan als er signalen zijn dat iemand niet goed in zijn vel zit. De veiligheidscoördinator handelt daarnaast proactief door preventief in contact te zijn met personeel. Personeel weet op deze manier bij wie ze terecht kunnen wanneer er iets speelt.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Korenaer Stevensbeek kunnen signalen worden besproken bij het CvB, directie en collegae. Indien het leerlinggebonden signalen betreft, kunnen ook ouders en/ of hulpverlening worden geconsulteerd. De veiligheidscoördinator, is bij iedereen bekend.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Mentoren zijn eerste aanspreekpunt en in eerste instantie verantwoordelijk om signalen op te vangen. Overig personeel heeft ook een signalerende functie en zal dit melden bij de betreffende mentor. Alle mentoren weten vervolgens de suite stappen te nemen. In de ondersteuningsstructuur zijn CvB, MT, ouders, hulpverlening en algemene externe instanties (bijv GGD en LP) betrokken.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het CvB is de zorgcoördinator (eventueel aangevuld met orthopedagoog) direct betrokken met hulpverleners en zorginstanties op casusniveau. De locatiecoördinator heeft overkoepelende algemene contacten met samenwerkingspartners.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle leerlingen binnen het VSO hebben een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) dat doorlopend geëvalueerd en waar nodig aangepast wordt. Hiermee is er voor iedere leerling automatisch aangepaste lichte ondersteuning. Hierin speelt de mentor (eventueel met ondersteuning van de interbegeleider) de belangrijkste rol. Wanneer deze hulp onvoldoende is komt (externe) zwarte hulp met tussenkomst van de zorgcoördinator en orthopedagoog in beeld. We werken als school samen met de gemeente. De jeugdprofessional vanuit de gemeente wordt o.a. ingezet voor sociale vaardigheidstraining binnen de school.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij de eerste contacten met nieuwe ouders worden schoolregels en werkwijze benoemd. Alle betrokkenen weten vooraf hoe en wanneer er gehandeld wordt bij incidenten en grensoverschrijdend gedrag. Hierin wordt een vast protocol, consequent nageleefd. Overtreden van regels heeft altijd een consequentie, en kan vaak door de mentor afgehandeld worden. Er zijn dan altijd nieuwe kansen. Ernstigere incidenten en grensoverschrijdend gedrag verloopt volgens een vast protocol van schorsing en verwijdering. Hierin zijn geen oneindig nieuwe kansen.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar cvb, MT of veiligheidscoördinator wanneer dat nodig is. Er wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers en als dat nodig is wordt een gesprek geregeld om vervolg af te stemmen. Er is altijd een mogelijkheid om op een later moment op een situatie terug te komen wanneer hier behoefte aan is.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar de veiligheidscoördinator/aandachtsfunctionaris. Er wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers en als dat nodig is wordt een gesprek geregeld om vervolg af te stemmen.

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op De Korenaer Stevensbeek handelen we vanuit de gedachte dat er altijd een reden is voor leerlingen waarom ze doen wat ze doen. Bij onze jongeren speelt er veelal onmacht (in plaats van onwil). Wij stemmen onze ondersteuning af op wat een leerling nodig heeft om gewenst gedrag te laten zien. We werken dus vooral preventief. Daarnaast is consequent handelen belangrijk voor onze leerlingen. Dit geeft duidelijkheid en veiligheid. Er zal dus ook altijd opgetreden worden wanneer regels overtreden worden. Helemaal wanneer anderen daar de dupe van zijn. Er zal vervolgens ook aandacht zijn om inzicht in eigen aandeel en gevoelens van anderen te vergroten. Daarmee laten we onze leerlingen ontwikkelen om te leren van gemaakte fouten.

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Toelichting:

De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken bevestigen jaarlijks een ruim voldoende veilig pedagogisch klimaat. Wij zetten ons iedere dag in om dit minimaal te continueren en te verbeteren.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Schoolgids.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Toelichting:

Veiligheid en welbevinden is een voorwaarde om op een ontspannen wijze onderwijs te volgen en je te kunnen ontwikkelen. Vanzelfsprekend vormt sociale veiligheid daarmee een belangrijk onderdeel binnen onze school.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

