

Grensoverschrijdend gedrag op De Korenaer Stevensbeek

Beleidsdocument met protocol en betekenissen.

Opgesteld augustus 2014

Protocol 'Grensoverschrijdend gedrag' op De Korenaer Stevensbeek.

Het protocol en betekenissen zijn onderdeel van het nieuwe beleidsdocument 'grensoverschrijdend gedrag'. Op de website vind je dit document ook. Verder zal het beleid in elk nieuw oudergesprek en bij aanvang schooljaar besproken worden.

Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Begripsbepaling:

Grensoverschrijdend gedrag is: Het doelbewust beschadigen van andere kinderen, leerkrachten, begeleiders, ouders en dieren of eigendommen:

1. Grof en kwetsend taalgebruik, uitschelden, ook via sociale media.
2. Stelen en vandalisme.
3. Pesten, ook via sociale media. Fysiek: schoppen, slaan. Spullen verstoppen.
4. Dreigen, bedreigen, intimideren, ook via sociale media.
5. Racisme, discriminatie – in woord en/of gedrag, ook via sociale media.
6. Ondermijnen van het gezag van de leerkracht/personeel en begeleiders.
7. Weglopen van school, gymzaal of uit een schoolactiviteit buiten school.
8. Dierenmishandeling.

Protocol na grensoverschrijdend gedrag: De vijf stappen

- 1) Betreffende leerling krijgt eenmalig een waarschuwing van het personeelslid, dat het gedrag constateert. Als dit niet de mentor/groepsleerkracht is, stelt deze de mentor/groepsleerkracht op de hoogte, die het incident registreert.
- 2) Bij herhaling van dit gedrag volgt een gesprek door de mentor met de leerling. Passende sancties kunnen worden opgelegd. In dat geval worden de ouders door de mentor geïnformeerd.
- 3) Blijft de leerling ondanks de genomen maatregelen dit gedrag vertonen dan volgt een gesprek met leerling, mentor en locatiecoördinator/internbegeleider en/of SMW (schoolmaatschappelijk werker) en/of contactpersoon, waarna een oudergesprek volgt. Sancties worden in overleg vastgesteld. Van gesprekken worden verslagen gemaakt, die in het leerling-dossier en MLS worden bewaard.

- 4) Leiden deze consequenties/sancties uiteindelijk niet tot het uitdoven van het gedrag, dan volgt na intern overleg een gesprek door directeur met de leerling (melding aan ouders)
- 5) Indien nodig daarna met leerling, directeur, mentor en ouders. Hierbij kan een time-out en/of schorsing worden overwogen. Schorsingen worden altijd gemeld aan leerplicht en de inspectie.

Verklaringen en betekenissen

1) Fysiek, voorbeelden

Schoppen, slaan, duwen, trekken, laten struikelen, bijten, met materiaal/meubilair gooien, Lichaamstaal, spugen, haren trekken, krabben, trekken, knijpen, dierenmishandeling, duwen en dan bezeren, tackelen, knietje, klap in het gezicht of op andere lichaamsdelen.

2) [Grof]verbaal, voorbeelden

Vloeken, schelden, 'lichaamsdelen', 'kop eraf' brutaal zijn, pesten (in moedertaal), uitlachen, ziektes toewensen, in het bijzonder K- woorden, schreeuwen, roddelen, vloeken in welke taal dan ook. Onjuistheden over de moeder of vader van andere kinderen vertellen.

3) Non-verbaal, voorbeelden

Herhaaldelijk en persoonsgebonden: kwetsend lachen om andermans nadeel (pech, ongelukje, missers etc.) Zie ook: pesten

4) Via sociale media: voorbeelden

Uitschelden, [be]dreigen, uitsluiten via apps, chats, facebook etc.

Filmpjes, foto's of berichten enz. van leerlingen of leerkrachten op internet zetten. Foto's en/of filmpjes maken zonder toestemming. Het verspreiden van foto's, filmpjes, berichten enz.

5) Stelen, voorbeelden

Indien bewust = ontoelaatbaar

Bewust meenemen van spullen / andermans eigendommen: geld, kleding, ict-middelen, oortjes etc.

Alles wat je bewust wegneemt van 'een ander'

6) Doelbewust vandalisme, voorbeelden

Geen algemene regel, per geval bekijken of dit bewust ongewenst bewust is.

Bewust iets kapot maken van 'een ander'

Gooien/schoppen met/tegen spullen van een ander of van school.

Bevuilen, bekrassen beschadigen of vernielen van meubilair/gebouw/studieboeken enz. Bekladden of kapot maken; Eieren/kastanjes gooien, computer slopen, bevuilen van de omgeving, schoolmaterialen slopen of fietsen en andere persoonlijke eigendommen.

7) Pesten, voorbeelden

(**pesten** = als één zelfde leerling (of meerdere leerlingen) steeds weer opnieuw het slachtoffer wordt (worden) van pesterijen door één of meer leerlingen voor een langere periode. Pesten is gebaseerd op ongelijke machtsverhoudingen)

Uiterlijke kenmerken: leerlingen zeggen het 'recht voor z'n raap; vb. je stinkt, je bent dik.

Is meer benoemen dan grensoverschrijdend gedrag, wel intentie observeren

Schelden, briefjes met kwetsende teksten, vernederend taalgebruik, uitlachen, buitensluiten

Pesten in een andere taal om een ander onderuit te halen; uitlachen, buitensluiten, vernederen (een ander 'pakken')

8) Racisme, discriminatie – in woord en/of gedrag, voorbeelden

Bij leerlingen goed opletten hoe het bedoeld wordt. Ze praten vaak na of weten niet eens wat er bedoeld wordt.

Buitensluiten/negeren van iemand, bewust in eigen taal over een ander spreken, uitschelden op grond van afkomst, vanwege uiterlijk, ras, geaardheid en geslacht.

9) Dreigen, bedreigen, intimideren, voorbeelden

Zie verbaal en fysiek, intimidatie met gedrag: 'kies mij of ik ben je vriend niet meer'

Anderen met dreigementen aanzetten tot fysiek geweld.

Anderen aanzetten tot pestgedrag: met z'n allen tegen één, vriendjes erbij halen.

'kill you' met gebaren, ik w8 je op, anderen erbij halen, omkopen, chanteren, vals beschuldigen

Anderen met dreigementen aanzetten tot fysiek geweld. Stelen, pesten. Opwachten na schooltijd, afpersing, schoppen (zie fysiek)

10) Ongewenste seksuele confrontaties/intimidaties, voorbeelden

Seksuele bewegingen richting anderen maken, broek naar beneden trekken, wc-deur open trekken, op billen slaan. taalgebruik, seksueel getinte opmerkingen, betasten. het filmen, berichten of fotograferen hiervan.

11) Wapenbezit, voorbeelden

Messen, lucifers, aanstekers, erwtenschieter, vuurwerk, oneigenlijk gebruik van scharen, pennen, stoelen, vuurwerk enz.

12) Weglopen

Waaronder ook: Spijbelen, structureel een paar minuten te laat komen.

13) Gezag ondermijnen, voorbeelden

Structureel, niet luisteren naar wat een leerkracht, begeleider en/of personeelslid zegt/vraagt, opdrachten niet uitvoeren. Aantoonbaar liegen.

14) Sociale media

Internet: o.a. bv. Facebook, twitter en mobiele telefoon:

- Telefoons, i-pods, i-pads, mp3 enz worden gebruikt zoals omschreven in de 'handreiking' die met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen doorgesproken is en ondertekend is.
- Appen, berichten, skype enz is tijdens lestijd niet toegestaan. Indien er een groepsapp of ouderapp gemaakt is dan liggen deze afspraken vast en wordt er ook weergegeven wanneer dan appen, berichten enz toegestaan is.
- Sociale media zijn op school toegestaan mits gebruikt zoals omschreven in de 'handreiking'. Wij sturen op gedrag en willen geen beheers situatie.
- Bij grensoverschrijdend gedrag via sociale media **voor en na** schooltijd wordt er van ouder(s)/verzorger(s) verwacht dat zij hier zelf de nodige maatregelen nemen. Dit is en blijft de verantwoording van de ouders/verzorgers zelf.

Indien grensoverschrijdend gedrag via sociale media of ander grensoverschrijdend gedrag buiten schooltijd van belang is of kan zijn voor eigen kind en/of andere leerlingen op onze school dan zijn ouder(s)/verzorger(s) dit verplicht te melden aan de school. Dit voor aanvang van de volgende schooldag.

School zal, indien dit gedrag invloed heeft op het welzijn, veiligheid en onderwijs op school, ondersteunend en begeleidend zijn naar de leerlingen en/of ouders om het veilige schoolklimaat voor betrokkenen te kunnen waarborgen/handhaven.

Schoolpolitie:

School heeft in haar veiligheidsbeleid een convenant met de jeugdpolitie Boxmeer. Indien de directie constateert dat leerlingen in wettelijke overtreding zijn dan zal er door de directie contact opgenomen worden met de politie. Indien nodig zal, kan en mag de school aangifte doen van wettelijk overtreden gedragingen.