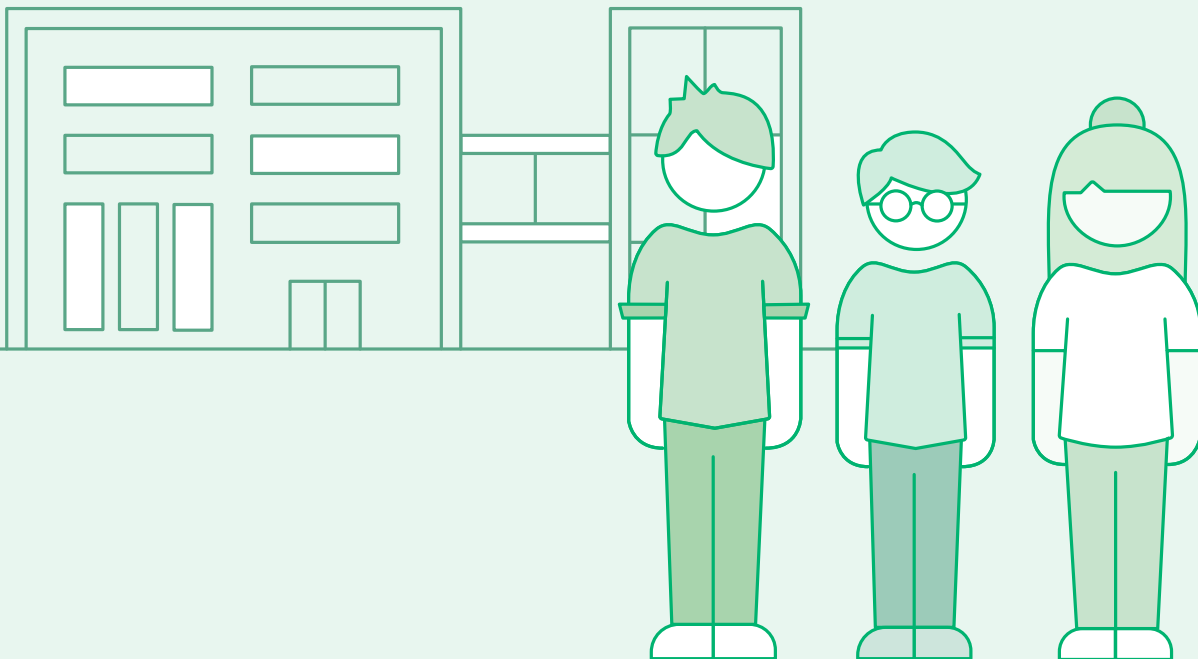
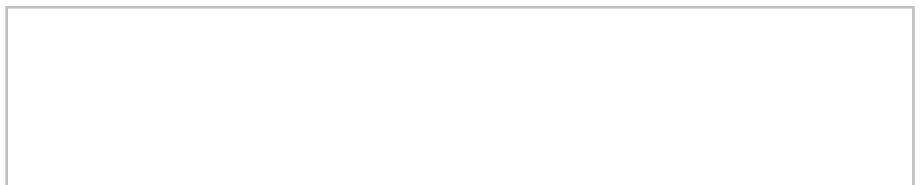




Sociaal veiligheidsplan 2026-2027



In dit sociaal veiligheidsplan staat wat wij doen om een sociaal veilige school te zijn. Dit plan is gemaakt in overleg met het CvB, het MT, het team en de medezeggenschapsraad (MR).

Op 18-05-2026 is dit sociaal veiligheidsplan vastgesteld door het managementteam van onze school. Dit plan is en wordt meermaals per jaar besproken tijdens de sociale veiligheidsvergaderingen die we met het team hebben.

Inhoud

Contactgegevens sociale veiligheid	04
Over sociale veiligheid en dit sociaal veiligheidsplan	06
1. Een omschrijving van onze school en omgeving	08
2. Ons sociaal veiligheidsbeleid	10
3. Ons plan van aanpak	12
4. Zicht houden op sociale veiligheid	17
Bijlage overzicht regels en afspraken sociale veiligheid	19

Contact

Leerlingen, ouders* en medewerkers kunnen met hun vraag of zorgen over sociale veiligheid terecht bij onze coördinator sociale veiligheid:

Katleen Verhaegen

📞 06 49891561

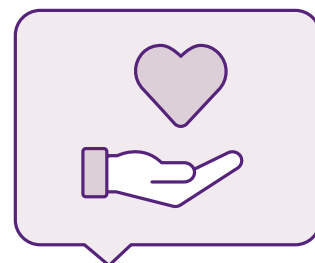
✉️ katleen.verhaegen@aloyusstichting.nl

De coördinator sociale veiligheid:

- luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt
- helpt met het vinden van oplossingen
- verwijst zo nodig naar de juiste hulp



Lees meer over sociale veiligheid en de coördinator sociale veiligheid in onze informatiefolder.



*Overal waar ouders staat bedoelen wij ook verzorgers.

Externe vertrouwenspersonen

Leerlingen, ouders en medewerkers die hulp of advies nodig hebben over sociale veiligheid kunnen ook terecht bij onze externe vertrouwenspersonen. Die zijn onafhankelijk. Zij luisteren en denken mee over oplossingen.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Jeanne Jansen
06 23 420 366

Wim Pietersma
06 51 040 539

Interne vertrouwenspersonen

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Yvon Gerrits
yvon.gerrits@aloyusstichting.nl

Belangrijke contactgegevens

Tamara van den Dungen, Schooldirecteur

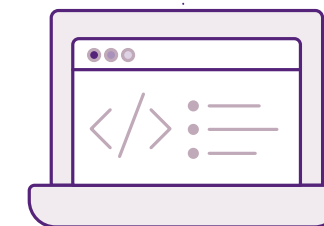
Katleen Verhaegen, Locatiecoördinator

Yvon Gerrits, Zorgcoördinator

Veilig Thuis Zuidoost-Brabant
088 2439400

Jeugdarts GGD
088 368 7000

Wijkagent politie
0900 8844



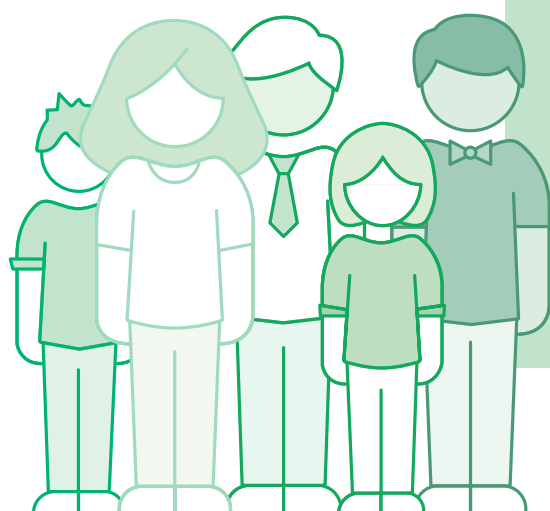
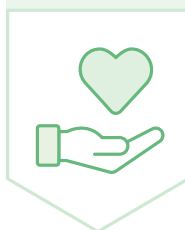
Meer informatie op onze website

Op onze [schoolwebsite](#) staan:

- [de schoolgids](#) met een hoofdstuk over veiligheid op school
- [dit sociaal veiligheidsplan](#)
- [contactgegevens](#) van de externe vertrouwenspersoon

Over sociale veiligheid en dit sociaal veiligheidsplan

Wat is sociale veiligheid en wat staat er in het sociale veiligheidsplan?



Sociale veiligheid: wat is dat?

Onze school is sociaal veilig als leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen zijn, niet bang zijn en zich fijn en veilig voelen.

In een sociaal veilige school leren en werken onze leerlingen en medewerkers met plezier in een positieve sfeer en kunnen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. We werken elke dag aan sociale veiligheid. We voorkomen pesten, schelden, slaan of ander ongewenst gedrag zoveel mogelijk. Gebeurt dit toch, dan doen we er natuurlijk snel iets aan.

Waarom een sociaal veiligheidsplan?



Wij werken elke dag aan sociale veiligheid. Zo zorgt de leerkracht in de klas voor een positieve sfeer waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, kunnen oefenen en fouten mogen maken. Als team zorgen we voor een prettige leer- en werkomgeving. Dat kunnen we niet alleen. Samen met leerlingen, hun ouders en samenwerkingspartners in en rond de school werken we aan die sociale veiligheid. In het sociaal veiligheidsplan schrijven we op wat we daarvoor doen en welke afspraken we maken en naleven.

Sociale veiligheid moet

Natuurlijk *willen* wij als school werken aan sociale veiligheid. Maar dat moeten we ook volgens de Wet Veiligheid op school:

- wij hebben een actief veiligheidsbeleid om pesten en ander ongepast gedrag tegen te gaan
- wij onderzoeken of leerlingen zich sociaal veilig voelen op school
- wij hebben een aanspreekpunt met wie leerlingen en ouders kunnen praten over pesten of andere onveilige situaties
- wij zorgen dat iemand verantwoordelijk is voor sociaal veiligheidsbeleid

Wat staat er in het sociaal veiligheidsplan?

Dit sociaal veiligheidsplan bestaat uit vier onderdelen:

- 1 een omschrijving van onze school en omgeving
- 2 ons sociaal veiligheidsbeleid
- 3 ons plan van aanpak
- 4 zicht houden op sociale veiligheid

- Achterin dit sociaal veiligheidsplan staat een lijst met documenten met regels en afspraken over sociale veiligheid. Medewerkers kunnen die vinden in ons digitale kwaliteitshandboek Zo werken wij!
- Ouders kunnen deze documenten opvragen bij de coördinator sociale veiligheid.



1.

Onze school en omgeving

Wat is in onze school nodig voor de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers?

Onze leerlingen

De Korenaer Stevensbeek biedt een passend antwoord op de speciale onderwijsbehoeften van ruim 100 leerlingen van twaalf tot en met twintig jaar. Met een enthousiast team bieden wij voortgezet speciaal onderwijs (VSO) op maat.

Onze school biedt onderwijs voor jongeren die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. De meeste leerlingen op onze school hebben moeite met (sociaal) gedrag en/ of vinden leren lastig. Persoonlijke aandacht en ondersteuning is voor onze leerlingen nog belangrijker om tot leren te komen. Op onze school hebben we kleine klassen en besteden we gedurende de dag veel aandacht aan het ontwikkelen van (sociale) vaardigheden.

Onze school kenmerkt zich in het verzorgen van onderwijs met kracht, onvoorwaardelijkheid en passie. Wij bieden leerlingen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen tot volwaardige en waardevolle deelnemers aan onze maatschappij van nu én morgen.

Ons gebouw in/en de buurt

Onze school staat in het rustige en kleine dorp Stevensbeek.

Sinds een aantal jaren zitten we in ons nieuwe schoolgebouw. Dit is een open en overzichtelijk gebouw. Zo kan er ten allen tijden zicht zijn op onze doelgroep.

Ons schoolplein is ruim en overzichtelijk. Er is genoeg ruimte om vrij te kunnen bewegen en bewegen kan ook in een van de twee voetbalkooien, bij de tafeltennistafel of bij de basketbalpaal. Er zijn veel verschillende zitplekken gecreëerd en er zijn twee afdaken, zodat leerlingen de keuze kunnen maken om beschut te gaan staan of zitten.

De pauzes zijn gescheiden in twee aparte groepen, de onderbouw en de bovenbouw. Deze twee groepen gebruiken verschillende trappen in het schoolgebouw zodat ze rustig het schoolgebouw in en uit kunnen wandelen. De leerlingen zijn tijdens de pauzes in het zicht van de teamleden.

Om ons schoolplein staat een hekwerk en de poort staat altijd open. Leerlingen mogen het schoolplein tijdens schooltijden niet verlaten zonder toestemming.

Leerlingen komen met de taxi, zelfstandig of met het openbaar vervoer naar school. Leerlingen komen direct het schoolplein op als ze aankomen. Leerlingen die met de taxi opgehaald worden verlaten het schoolplein wanneer de taxi is gearriveerd. Voor- en na schooltijd is er toezicht van teamleden.

Wanneer de leerlingen 's ochtends binnen komen, worden ze door de eigen mentor bij de deur van het klaslokaal opgevangen.

Onze school hoort bij de **Aloysius Stichting**. Alle Aloysiusscholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Elke school stemt het onderwijs en de aanpak af op wat zijn leerlingen nodig hebben en bepaalt zelf wat nodig is voor een sociaal veilige school.

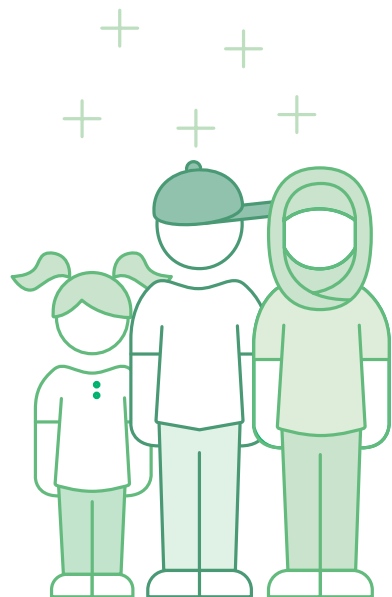
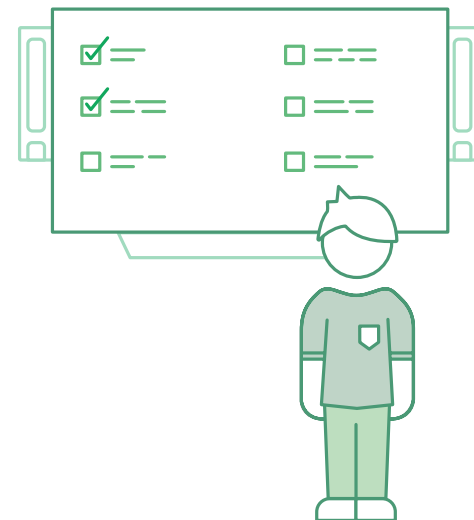


2. Ons sociaal veiligheidsbeleid

Samen werken wij aan een sociaal veilige school. Wat vinden wij belangrijk voor onze aanpak?

Structuur, rust en voorspelbaarheid

Ieder kind heeft een veilige omgeving nodig. Als een kind zich veilig voelt, dan ontstaan vertrouwen en ruimte om te leren en te ontwikkelen. Wij bieden structuur en zorgen voor een fijne sfeer en een voorspelbare, vertrouwde en rustige (leer)omgeving.



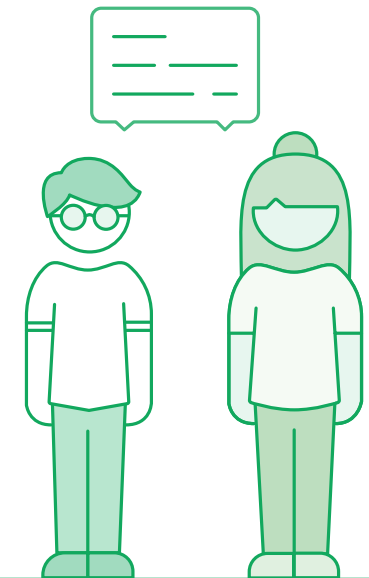
Niemand buitengesloten

Onze school is een oefenplaats. Op school ontmoeten leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar en maken kennis met verschillen in achtergrond, waarden en omgangsvormen. Wij willen dat iedereen zichzelf kan zijn en zorgen dat niemand wordt buitengesloten.

Sociaal veilig leren (van elkaar)

Juist op onze 'speciale' school besteden we extra veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook samen spelen en samenwerken moet je leren. En: wat voor de een veilig voelt, kan voor een ander onveilig voelen. Daarom willen wij dat iedereen open, eerlijk en met respect met elkaar omgaat. Zo blijft de sfeer op school goed.

Ook als we te maken krijgen met 'lastige' situaties blijven wij met elkaar praten. Denk aan een heftige gebeurtenis in onze wijk, of als we het in de klas écht niet met elkaar eens zijn. Als school doen wij ons best om ook dan die veilige plek te zijn waar leerlingen steun ervaren en leren hoe zij betekenisvol kunnen zijn voor een ander.



We moeten het samen doen

Als schoolteam doen wij veel om te zorgen dat het sociaal veilig is op school. Maar wij kunnen dat niet alleen. Samen met leerlingen, ouders en bezoekers vormen wij een schoolgemeenschap. Iedereen kan positief bijdragen aan een sociaal veilige school.



3.

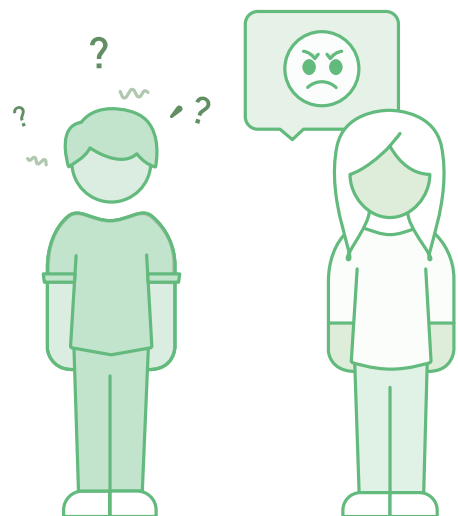
Ons plan van aanpak

Wat doen wij allemaal aan sociale veiligheid?

Integrale schoolaanpak

Met sociale veiligheid zijn wij de hele dag door bezig. We **doen wat goed is voor de sociale veiligheid** en wat nodig is om sociale onveiligheid te voorkomen. We zorgen voor samenhang in de programma's, methodes, afspraken en regels die we inzetten voor leerlingen, in de klas en in de school. Onze aanpak voor sociale veiligheid sluit aan bij onze **onderwijsvisie** en we kijken altijd naar wat leerlingen nodig hebben.

We betrekken ouders en anderen in onze omgeving bij onze aanpak. Pesten of discriminatie gebeurt niet alleen op school, maar ook online of op weg naar huis. Daarom willen we goed samenwerken met ouders en anderen in onze omgeving om met elkaar te zorgen voor een sociaal veilige leefomgeving voor onze leerlingen.



Pedagogisch vakmanschap

Voor sociale veiligheid is een positieve relatie tussen de leerkracht (of andere medewerker in de school) en de leerling en de groep, de basis. Dit zorgt ervoor dat iedere leerling zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt.

Wij zorgen dat leerlingen zich gezien en gekend voelen (relatie), dat zij vertrouwen hebben in wat zij kunnen (competentie) en dat zij eigen keuzes kunnen maken en eigen inbreng hebben (autonomie). Dit draagt eraan bij dat leerlingen zich prettig voelen. Zij krijgen vertrouwen in zichzelf en anderen en worden meer weerbaar tegen vormen van stress en angst. De klas of leeromgeving is een veilige plek om te oefenen met sociale situaties.

Onze medewerkers dragen uit wat wij als school belangrijk vinden. Hun gedrag is een voorbeeld voor leerlingen. Hoe medewerkers omgaan met anderen, met hun emoties of met tegenslag en de inzet die zij laten zien, is leerzaam voor leerlingen. Positief voorbeeldgedrag draagt bij aan goede relaties, aan een prettige sfeer in de klas, aan meer rust in de groep en aan taakgericht gedrag.



Aanpak en lesprogramma

Wij besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. De hele dag door begeleiden we leerlingen, vragen naar hun welbevinden en moedigen positief sociaal gedrag aan. Daarnaast gebruiken we programma's, organiseren activiteiten en leren leerlingen over sociaal veilig gedrag.

Omgangsvormen

Onze omgangsvormen staan bij ons op school centraal:

- We doen en zeggen dingen die voor jezelf en de ander prettig zijn.
- We denken aan de ander en houden rekening met de ander.
- We luisteren naar wat er wordt gezegd en gevraagd, en doen wat er verwacht wordt.
- We herkennen en waarderen onderlinge verschillen en laten dit zien in ons gedrag. Daardoor kunnen we onszelf zijn.
- We zijn present;
 - we luisteren met oprecht interesse naar elkaar,
 - we stellen elkaar vragen,
 - we nemen onze verantwoordelijkheid en erkennen ons eigen aandeel.

Aan de hand van deze omgangsvormen gaan wij in gesprek met onze leerlingen. Dit doen we klassikaal, in groepjes en ook individueel.

Verantwoordelijkheid

Samenwerking vinden wij erg belangrijk. Medewerkers, ouders en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien naar elkaar om en gaan met wederzijds respect met elkaar om.

Sociale vaardigheid

Voor het aanleren en oefenen van sociale vaardigheden maken we gebruik van de methode Tops! Dit is een vast onderdeel van ons aanbod aan leerlingen. Al ons personeel is hiervoor opgeleid en staat onder begeleiding van eigen Tops! coaches. Naast verschillende thema's die aan bod komen, zijn er lessen over: omgaan met boosheid, sociale vaardigheden, problemen oplossen, inleven in de ander en moreel redeneren.

Burgerschap

Op onze school hebben we aandacht voor de manier van deelnemen aan de maatschappij. We werken hierbij met drie pijlers: democratie, participatie en identiteit. Door middel van het aanbieden van leeractiviteiten geven we de leerlingen kennis, vaardigheden en de houding mee die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

In het kader van maatschappijleer worden er elk schooljaar een aantal themalessen verzorgd door interne deskundigen of andere instanties, zoals bijvoorbeeld Bureau Halt en theater 't Helder. Een themalessen kan bijvoorbeeld gaan over groepsdruk. Daarnaast werken we ook ieder jaar aan een maatschappelijk thema. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een sponsorloop voor een goed doel.

Peilingen

Jaarlijks worden de peilingen afgenomen bij teamleden, ouders en leerlingen. We willen graag weten hoe de veiligheid op school wordt ervaren om dit vervolgens te kunnen verbeteren. De resultaten worden met het team besproken en worden verstuurd naar ouders en de onderwijsinspectie.

Regels en afspraken

Onze school heeft schoolregels. In elke groep bespreken we hoe die regels er dat jaar voor die leerlingen uitzien. We leven de regels na en houden daarbij rekening met de groep en met de verschillen tussen leerlingen.

Onze regels zijn:

We zijn er samen voor verantwoordelijk dat iedereen zich prettig voelt binnen school. Dit doen we aan de hand van onze omgangsvormen.

Bij de start van het schooljaar staan de Gouden Weken centraal. In deze weken bouwen we relaties op, spreken we met elkaar af wat we op school en in de klas belangrijk vinden en bevorderen we een positieve groepsdynamiek.

Contactpersoon sociale veiligheid

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen met hun vraag of zorg over sociale veiligheid terecht bij onze coördinator sociale veiligheid:

Katleen Verhaegen

06 49891561

katleen.verhaegen@aloysiusstichting.nl

De coördinator sociale veiligheid:

- luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt
- helpt met het vinden van oplossingen
- verwijst zo nodig naar de juiste hulp

De coördinator heeft extra aandacht voor de sociale veiligheid op onze school en houdt goed in de gaten of onze aanpak goed werkt.



Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Gelukkig groeien de meeste leerlingen veilig op. Dat is helaas niet altijd zo. Wij zijn verplicht op 'zorgsignalen' te melden en gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Onze medewerkers weten hoe zij (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling kunnen signaleren. Zij melden dit bij Veilig Thuis en volgen dan de afspraken in het document [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#). Nieuwe medewerkers volgen hiervoor een training.

Wat te doen bij een vermoeden van seksueel misbruik

(Een vermoeden van) seksueel misbruik van een leerling door een medewerker, melden wij aan onze voorzitter college van bestuur. De voorzitter college van bestuur overlegt met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs of wij aangifte moeten doen. In het document Ongewenste omgangsvormen staat wat wij dan verder doen.



- In ons document [Ongewenste omgangsvormen](#) staat hoe wij omgaan met ongewenste omgangsvormen.
- We hebben afspraken gemaakt over wat we doen bij [pesten](#), bij [verbale en fysieke agressie](#) van een leerling en wanneer we [aangifte](#) doen.
- Wat we doen bij een [time-out, schorsen en verwijderen](#) staat in dit document.

Ongewenste omgangsvormen

Er zijn verschillende ongewenste omgangsvormen. Denk aan pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie, agressie of geweld. Zowel leerlingen als medewerkers kunnen te maken krijgen met ongewenste omgangsvormen. Wij zorgen dat het voor iedereen op school duidelijk is wat ongewenste omgangsvormen zijn en dat wij die niet accepteren.

Wij doen er alles aan om ongewenste omgangsvormen te voorkomen, maar waar mensen elkaar ontmoeten kan altijd een onveilige situatie ontstaan. Wij proberen zo'n situatie voor alle betrokkenen snel en goed op te lossen. Daarbij maken wij onderscheid tussen het gedrag en de persoon. Gedrag kunnen wij afkeuren, maar de persoon niet. Wij leven ons in,

in ieders kijk, gedachten en gevoelens en bieden iedere leerling elke dag een nieuwe kans.

Lukt het niet om een onveilige situatie op te lossen of te herstellen? En kan het écht niet anders voor de rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school? Dan kunnen we een leerling schorsen of verwijderen.



Klachten of melding ongewenste situaties

We doen er alles aan om onze school voor iedereen sociaal veilig te laten zijn. Toch kan het zijn dat er een ongewenste situatie is of dat leerlingen, ouders of medewerkers iets willen bespreken of een klacht willen indienen.

In [deze folder](#) en in de [klachtenregeling](#) staat meer informatie over hoe wij omgaan met klachten. Ouders kunnen de klachtenregeling bij ons opvragen.

Samenwerking

Voor een sociaal veilige school(omgeving) werken wij samen met:

het zorg- en veiligheidsnetwerk binnen en buiten de school.

" gemeente: Centrum voor Jeugd en Gezin en de leerplicht-ambtenaren

" GGD: jeugdarts

" GGZ-instellingen

" Samenwerkingsverbanden

" Hulpverleningsinstanties

" Politie: wijkagenten

" Veilig Thuis

Meerdere keren per schooljaar vindt er een ZAT overleg plaats op onze school waarin we overleggen met CJG, leerplicht, GGD, GGZ en politie.



Veilige omgeving

Ons schoolgebouw, het schoolterrein en de schoolomgeving en routes van en naar school moeten veilig zijn voor leerlingen en medewerkers. Natuurlijk willen wij ongelukken voorkomen. In ons [algemeen veiligheidsplan](#) staat hoe we zorgen voor een veilig gebouw en veilige schoolomgeving.

De afspraken over een sociaal veilige school(omgeving) zijn:

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige school en een veilige schoolomgeving. We gaan op een prettige manier met elkaar om en we gaan op een nette manier met materialen om. We gaan hierover met elkaar in gesprek en leggen de signalen die we oppikken op de juiste plek neer.

4. Hoe wij zicht houden op sociale veiligheid

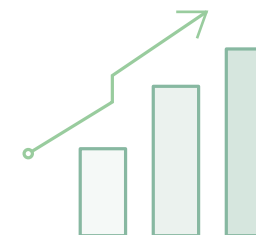
Wij houden op verschillende manieren in de gaten of onze school sociaal veilig is. Wat gaat goed, wat gaat al beter en waar willen wij aan werken?



Sociale veiligheid monitoren

Hoe weten wij of onze aanpak werkt?

- wij registreren gebeurtenissen die te maken hebben met sociale veiligheid in leerlingvolgsysteem Schoolaris
- elk jaar meten wij de beleving van sociale veiligheid in de jaarlijkse monitor die onderdeel is van de landelijke [tevredenheidspeiling](#) die Aloysius uitvoert*



De resultaten worden door de coördinator sociale veiligheid besproken met het schoolteam. Zo nodig gaan we aan de slag met verbeteringen.

* Wij sturen de resultaten van de monitor sociale veiligheid naar de Onderwijsinspectie zonder dat er namen worden genoemd.

Blijven leren en verbeteren

We praten veel over sociale veiligheid op school. Elk schooljaar bekijken we het sociaal veiligheidsplan en doorlopen een kwaliteitscyclus. Dit betekent dat wij bepalen wat goed gaat en wat beter moet. De gegevens uit de monitoring helpen daarbij. Zo stellen wij het sociaal veiligheidsplan elk jaar bij en blijven wij leren en verbeteren. Ontstaan tijdens het schooljaar situaties waardoor we het sociaal veiligheidsplan moeten aanpassen, dan doen wij dat.

Wat is bereikt en waar werken we aan?

Op onze school besteden we veel aandacht aan een sterke basis. Dit is een voorwaarde voor betekenisvol onderwijs. Er heerst op onze school een sterk pedagogisch klimaat waarbij er uniformiteit is in het handelen van teamleden. Het reflecteren op en het bespreken van ons pedagogisch handelen is vanzelfsprekend.

Samenwerking met ouders vinden wij zeer belangrijk. Er is rechtstreeks contact tussen mentor en ouders om samen op te trekken in de begeleiding van leerlingen op school en thuis. Er is een actieve en betrokken ouderraad die geregeld binnen school te vinden zijn bij diverse activiteiten.

Burgerschap heeft een vaste plek gekregen in ons aanbod door middel van leerlijnen als Maatschappijleer en LOB, aangevuld met activiteiten met betrekking tot de actualiteit, persoonsvorming en diverse excursies.

Op onze school hebben we een actieve leerlingenraad die erop gericht is de leerlingen te betrekken bij en verantwoordelijk te laten zijn voor hun school- en leeromgeving.

Ook uit afgelopen peilingen blijkt dat leerlingen en ouders ruim voldoende tevreden zijn over de veiligheid op onze school en onze aanpak daarbij.

Wat komend schooljaar nog aandacht vraagt:

Pedagogisch klimaat
We blijven structureel aandacht besteden aan een sterk pedagogisch klimaat om de veilige sfeer binnen school te behouden. Hierbij blijven wij extra aandacht besteden aan de nieuwe medewerkers. Zo blijft de uniformiteit in ons handelen bestaan.

Samenwerking met externen
Naast de samenwerking met ouders, staat de samenwerking met partners uit de regio centraal. Dit zorgt voor maatschappelijke betrokkenheid.

Betrokkenheid leerlingen
Door middel van de leerlingenraad dagen wij de leerlingen uit om hun verantwoordelijkheid met betrekking tot hun school te vergroten. Leerlingen hebben hoorrecht. Dit betekent dat we met de leerling praten over hun doelen in onderwijs en ondersteuning. De leerling heeft de regie over zijn of haar eigen ontwikkelingsproces. Dit gaan we intensiveren.

Overzicht van regels en afspraken

Afspraken en regels staan in verschillende documenten. Die kunnen medewerkers vinden in ons digitaal kwaliteitshandboek Zo werken wij! Ouders geven wij op verzoek graag een document.

Handreiking Preventief pedagogisch handelen
richtlijn

Ongewenste omgangsvormen
protocol

Handelen bij verbale en fysieke agressie van leerlingen
protocol

Veilig handelen bij een incident of crisis
protocol

Incidentmanagement
draaiboek

Time-out, schorsen en verwijderen
protocol

Aangifte doen
richtlijn

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
protocol

Anti-pest-protocol
protocol

Ongeval, ziekte en overlijden
draaiboek

VSO De Korenaer Stevensbeek
Kloosterstraat 1
5844 AN Stevensbeek

0485 - 38 29 64
korenaer.stevensbeek@aloyusstichting.nl
korenaerstevensbeek.nl

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
Lees meer op aloyusstichting.nl

