

Schoolgids De Korenaer Stevensbeek

2022-2023



Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw kind betekenisvol onderwijs te geven. Daarmee kan hij of zij straks een mooie vervolgstap zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Behalve de informatie in deze schoolgids kunt u ook informatie vinden op de website van de Aloysius Stichting: www.aloyusstichting.nl

In de menubalk van deze site vindt u onder 'scholen' 'De Korenaer'. Hier kunnen verscheidene documenten worden gedownload: onder andere het jaarplan, schoolprofiel, maar ook deze schoolgids.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact op te nemen.

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 27 september 2022.

We maken er samen weer een mooi schooljaar van!

Namens alle medewerkers van VSO De Korenaer, locatie Stevensbeek.

Frans Brands,
directeur

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouder(s)/ verzorger(s). Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
2	Een veilige school voor uw kind	8
2.1	Een veilige school voor iedereen	9
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	10
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	10
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	11
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	12
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	13
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	14
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	14
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	14
2.11	Verboden goederen en middelen	15
2.12	Camera's rond de school	15
3	Hoe werken wij?	17
3.1	Ons onderwijs	18
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	20
3.3	Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?	21
3.4	Onderwijsopbrengsten	29
3.5	Na onze school	31
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	33
3.7	Elke dag verder verbeteren	36
4	Hoe ondersteunen wij uw kind?	38
4.1	Een plan voor uw kind	39
4.2	Zorg en ondersteuning voor uw kind	39
4.3	Onze samenwerkingspartners	40
4.4	Opvang en overblijven	40
4.5	Voor- en voerschoolse educatie	42

5 Partnerschap met ouders	44
5.1 In contact: graag	45
5.2 Ouderpeilingen	46
5.3 Meedoen en meepraten op school	46
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	47
6 Afspraken en regels	49
6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!	50
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	50
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	50
6.4 Kleding	52
6.5 Rookvrij	53
6.6 Bewegingsonderwijs	53
6.7 Schoolspullen	54
6.8 Vervoer naar school	54
6.9 Verzekeringen	55
6.10 Eten en drinken	55
6.11 Sponsoring	55
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	57
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	58
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	59
8 Contactgegevens	61
8.1 Schoolgegevens	62
8.2 Contact met onze stichting?	62
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	63
8.4 Landelijke klachtencommissie	63
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	63

1



Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Korenaer Stevensbeek biedt een passend antwoord op de speciale onderwijsbehoeften van ruim honderd leerlingen van twaalf tot en met twintig jaar. Met een enthousiast team bieden wij voortgezet speciaal onderwijs (vso) op maat. Wij (h)erkennen iedere leerling. Onze leeromgeving is veilig, gestructureerd, uitdagend, inspirerend en deels digitaal. De Korenaer biedt vier leerroutes met uitstroom naar vervolgonderwijs of arbeid.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over

je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wilt u uw kind inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt:

Voor aanmelding bij de Korenaer, is het nodig dat u uw zoon of dochter eerst registreert via de website van de Aloysius Stichting (www.aloysiusstichting.nl). U geeft de voorkeur aan voor één van onze scholen. U ontvangt via e-mail een automatische bevestiging van uw registratie.

Vervolgens wordt er gekeken of deze school inderdaad het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Wanneer dit het geval is, dan worden de gegevens doorgestuurd naar deze school. Wanneer dit niet het geval is, dan ontvangt u een ander advies. De betreffende school neemt hierover persoonlijk contact met u op.

Let op: deze registratie is geen aanmelding op een van onze scholen. Wij nemen eerst contact met u op en gaan graag samen in gesprek over de beste plek voor uw zoon of dochter. Inschrijven doet u - na registratie - uiteindelijk bij de school van uw keuze.

Wanneer u extra informatie wilt over de werkwijze en mogelijkheden op onze locatie, neem dan gerust rechtstreeks contact op. Wij denken ook al graag met u mee in de eerste oriëntatiefase wanneer u op zoek bent naar een geschikte onderwijsplek voor uw zoon of dochter. Ook kunt u zelf de school bezoeken om een indruk te krijgen. U kunt zich aanmelden voor een van de geplande open ochtenden. Zie website voor data en aanmelding.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV):

Om op onze school toegelaten te worden heeft een leerling een TLV nodig. Deze TLV wordt per samenwerkingsverband (SWV) geregeld (voor meer informatie over het samenwerkingsverband, zie paragraaf 8.6).

Voor de regio waar onze school in staat is dit SWV VO-VSO Nijmegen. Hier vindt u alle informatie inhoudelijk en organisatorisch voor een TLV aanvraag. De aanvraag voor uw kind moet gedaan worden bij het SWV van uw woonplaats. De aanvraag van de TLV wordt door de school van herkomst of door ons gedaan.

Contactgegevens SWV Nijmegen:

Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.

T 024 - 355 10 97

E directiesecretariaat@samenwerkingsverbandvo.nl

W www.samenwerkingsverbandvo.nl

P Postbus 1082, 6501 BB Nijmegen

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun

vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u vragen over de inschrijving van uw kind op onze school? Neem dan contact op met onze locatiecoördinator.



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.



2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

Uit de onderzoeken van 2021 - 2022 blijkt dat 90% van de leerlingen de veiligheid op school minimaal voldoende beoordelen. Voor ouders is dat 81%.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in

een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder. Op onze school is dat mevr. Tamara van den Dungen.
tamara.vandendungen@aloysiusstichting.nl

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw kind inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u

gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw kind moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw kind goed en helpt als uw kind zich niet fijn voelt. Op school mag uw kind zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw kind waar hij aan toe is. Wordt uw kind toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw kind, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar mevr. Tamara van den Dungen gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

3



Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

De Korenaer Stevensbeek is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) die behoort tot het cluster 4 onderwijs voor jongeren met speciale gedrags- en omgangsmoeilijkheden.

Leerlingen stromen vaak in vanaf groep 8 van het s(b)o in leerjaar 1 op De Korenaer Stevensbeek. Ook stromen er leerlingen later in hun schoolloopbaan in. Zij komen dan van het regulier onderwijs, alwaar men niet kan voorzien in de onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen onder andere samenhangen met werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de omgang met de ander. Die ander kan een leerkracht, een medeleerling, ouder of derden zijn.

Wij geven de leerlingen vertrouwen in zichzelf én in de ander, waardoor een leerling zich prettig kan voelen op school. Door succeservaringen ontstaat er zelfvertrouwen en ontwikkeling.

De belangrijkste taak van De Korenaer Stevensbeek bestaat uit het aanbieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij bieden binnen onze organisatie standaard een omgeving met structuur, duidelijkheid en overzicht. We trachten leerlingen met speciale hulpvragen zodanig te begeleiden dat er sprake blijft van een voortdurende ontwikkeling, zowel op cognitief gebied als in sociaal-emotioneel opzicht. Dit betekent in de praktijk dat De Korenaer Stevensbeek onderwijs op maat aanbiedt. Het team stelt hierbij de totale ontwikkeling van een leerling centraal en streeft daarbij naar een nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers en indien nodig met derden.

Schooltrajecten

De Korenaer Stevensbeek kent voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) op drie niveaus; VMBO basis, kader, theorie. Daarnaast bieden we een arbeidsgerichte leerroute (AGL) aan. Dit zijn vierjarige trajecten binnen de uitstroombrofielen vervolgonderwijs en arbeid.

In onze klassen zitten maximaal twaalf leerlingen. De groepen zijn ingedeeld op leerjaar, niveau en zienswijze van de Commissie van Begeleiding (CvB). Alle leerlingen werken op hun eigen niveau. De lokalen zijn zodanig ingericht dat er voor elke leerling een passende werkplek is. De lestijden bieden eventueel de ruimte tot het inzetten van ontspanning- en beloningsmomenten. Dit kan in groepsverband en individueel. De inzet van deze momenten is afgestemd op de ontwikkeling van een positieve groepsdynamiek en de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen.

Schoolverloop

Een leerling verblijft in principe het hele jaar in dezelfde groep. Tweemaal per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de mentor en de CvB. Aan de hand van deze gegevens wordt in overleg tussen leerkrachten, ouders/verzorgers en CvB besloten hoe een leerling volgend jaar verder gaat. Soms is er bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig om tot het gestelde uitstroombropectief te komen. Deze extra inzet wordt opgenomen in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Wanneer de gezamenlijke conclusie is dat een leerling niet aan de verwachting kan voldoen, dan wordt het uitstroombropectief aangepast. In dat geval kan het voorkomen dat een leerling in een andere route, en soms ook in een andere klas geplaatst wordt.

Ook kan in overleg besloten worden dat een leerling naar een andere school gaat, waarbij de school samen met ouders en leerling de zorg heeft om die vorm van onderwijs te vinden die het beste bij een leerling past.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Om de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken bij hun ontwikkeling, gaan wij met hen in gesprek over het ontwikkelingsperspectief. We stellen samen met hen persoonlijke leerdoelen op en evalueren deze. Daarnaast leren we ze zelf werk te plannen en zelfstandig te leren. Ook leren we ze de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en de keuzes die ze maken. Hiervoor gebruiken we onder andere de methode Tops! Hierbij hoort ook het zorgvuldig omgaan met spullen van zowel zichzelf als van de ander.



3.3 Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?

De Korenaer Stevensbeek telt negen klassen van maximaal twaalf leerlingen. Vier klassen onderbouw en vijf klassen bovenbouw. De leerlingen van De Korenaer Stevensbeek krijgen les op uiteenlopende niveaus en verlaten de school met een of meerdere certificaten en/of een diploma.

Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO)

We kennen drie niveaus binnen het VMBO. VMBO-B staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg. VMBO-K staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, kadergerichte leerweg. VMBO-T staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, theoretische leerweg. Aan het eind van leerjaar twee wordt gekeken of de resultaten en competenties van de leerling het best passen bij een vervolg richting staatsexamens, of een route middels Programma Toetsing en Afsluiting (PTA) richting regulier examens.

Bij het volgen van het PTA wordt nauw samengewerkt met Metameer. In de bovenbouw tellen resultaten mee voor het eindexamen. Wanneer het een leerling lukt het volledige PTA te volgen dan bestaat er een mogelijkheid om deel te nemen aan de reguliere examens en daarmee het behalen van een volledig en regulier diploma. Wanneer blijkt dat dit niet haalbaar is dan blijft de mogelijkheid bestaan om in het vierde jaar alsnog te kiezen voor staatsexamens.

Wanneer leerlingen niet het PTA volgen dan krijgen deze leerlingen wel hetzelfde onderwijsaanbod. Het staatsexamen bestaat uit een schriftelijk examen en een mondeling examen. De leerlingen ontvangen certificaten voor de behaalde vakken. Bij de T-route vormen alle certificaten via staatsexamens samen ook een diploma. Leerlingen kunnen met een diploma doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Ook certificaten kunnen leiden naar doorstroom naar het MBO. Hierbij is afstemming met de vervolgopleiding nodig. De AGL leerlingen volgen in het vierde jaar een Entree route die zij dat jaar afsluiten met een examen. Het Entree-diploma biedt toegang tot een MBO opleiding, niveau 2. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het examenreglement van de staatsexamens op www.duo.nl.

Arbeidsgerichte leerroute (AGL)

Naast de vmbo routes kunnen leerlingen op De Korenaer Stevensbeek ook een arbeidsgerichte leerroute (AGL) volgen. Deze route duurt ook vier jaar en wordt in het laatste jaar afgesloten met een Entree traject. Hierbij zijn er naast enkele theorievakken, vooral praktijkgerichte vakken en interne stages in de onderbouw en externe stages in de bovenbouw. Een Entree diploma biedt toegang tot een MBO niveau 2 opleiding. Sommige leerlingen krijgen vanuit hun stagebedrijf een arbeidscontract aangeboden.

In de onderbouw doorlopen de leerlingen de routes Groen, Horeca, Facilitair en techniek. Ze werken dan aan hun competenties. Na de interne stage volgt externe groepsstage. In het derde leerjaar zijn zij voorbereid op 2 of 3 stagedagen. Alles wordt bijgehouden in het digitale portfolio Cozima.

Stage wordt in het vierde leerjaar verder uitgebreid en afgesloten met een proeve van bekwaamheid. Samen met examen Nederlands, maatschappijleer, rekenen en vaktheorie geeft dit een Entree diploma. kan leiden tot het MBO1 diploma waarmee hij/zij toegang heeft tot het mbo 2.

Toetsing en rapportage

Alle leerlingen van De Korenaer maken gedurende het schooljaar toetsen over de door hen bestudeerde stof. Dit zijn methode-afhankelijke toetsen. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport met de behaalde resultaten.

Trajecten

Bij alle aangeboden trajecten zijn er mogelijkheden voor uitstroom richting vervolgonderwijs en arbeid. Het uitstroomperspectief staat genoteerd in het OPP van de leerling. Gedurende de leerjaren wordt met de leerling en ouders besproken of dit perspectief nog haalbaar en ook het best passend is. In enkele gevallen is uitstroom richting dagbesteding het best passend.

Theorievakken en praktijkvakken

Alle leerlingen volgen gedurende de onderbouw in principe het basispakket van: Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, economie, maatschappijleer, sport en bewegingsonderwijs, consumptieve techniek, algemene techniek (AT) en culturele kunstzinnige vorming (CKV). Het vak culturele vorming wordt in de bovenbouw KV1 genoemd. In de loop van het onderwijsprogramma kunnen vakken wijzigen. Daarnaast vormt loopbaanoriëntatie (LOB), Burgerschap, sociale vaardigheid en 'leren leren' een vast onderdeel gedurende de gehele schoolloopbaan.

Methoden

- Nederlands: Op Niveau
- Engels: New Interface
- Wiskunde: Getal en Ruimte
- Geschiedenis: Feniks
- Aardrijkskunde: De Geo
- Biologie: Biologie voor jou
- Economie: Pincode
- Nask: Nova
- Maatschappijleer: thema's maatschappijleer (uitgeverij Essener)
- Rekenen: Startrekenen
- Sociale vaardigheden: Tops! trainingen
- AGL Engels, Nederlands en Burgerschap: Kies (Deviant)
- Entree: Strux

De methoden zijn afgestemd op het methodegebruik van onze samenwerkingspartner Metameer. Door gebruik te maken van eenzelfde methode in alle leerjaren, zorgen we voor een doorgaande leerlijn bij alle theorievakken. In de onderbouw wordt aanvullend op de methoden gebruikt gemaakt van Taalzee (Nederlands), Rekentuin (Rekenen) en Words and Birds (Engels).

Stage

Voor alle leerlingen is er een stage. De inhoud, duur en frequentie van de stage is afhankelijk van het leerjaar en leerroute. Daarnaast wordt dit afgestemd op de mogelijkheden van de leerling en het uitstroomperspectief. Stage wordt ingezet ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling (zelfstandigheid en verantwoordelijkheid) van de individuele leerling, als oriëntatie op de verschillende beroepssectoren (om tot een juiste keuze van een vervolgopleiding te komen) en als beroepspraktijkvorming om vaardigheden en competenties te trainen om een goed werknemer te worden. Bij de leerroute AGL vormt (interne) stage een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. De stage in de onderbouw van de leerroute vmbo, valt onder loopbaanoriëntatie (LOB). Alle leerlingen verwerken ervaringen en competenties in het digitale portfolio CoZiMa.

Voor de leerlingen van de bovenbouw volgen we de PTA van de reguliere school Metameer. Dit kan een blokstage zijn van 1 tot 2 weken aanéén. Deze stage is een verplicht onderdeel van het eindexamen. Je moet deze als voldoende afsluiten. Als een leerling in de bovenbouw geen profielvak volgt, dan wordt dit onderdeel ingevuld met een standaard stagedag als onderdeel van het weekprogramma. Leerlingen kunnen zelf naar een stageplek zoeken, maar kunnen hier ook de ondersteuning van de stagecoördinator bij vragen.

Consumptieve Technieken

De lessen consumptieve technieken zijn al jaren een verplicht onderdeel in het lesrooster van onze onderbouw leerlingen. In groepjes van maximaal zes nemen de leerlingen hier aan deel. Er wordt gewerkt volgens een methodische aanpak waarbij ook theorie aangeboden wordt. Leerlingen van de AGL route richten zich meer op catering en verzorgen gemiddeld een keer per week broodjes op school die de leerlingen voor de lunch kunnen bestellen. Bij de lessen consumptieve technieken is het thema: "Bevorder een gezonde leefstijl met de Gezonde School-aanpak". Bij een optimale ontwikkeling van leerlingen past een gezonde leefstijl: gezonde leerlingen leren beter en hebben een kleinere kans op gezondheidsproblemen. Ook hier wordt gelet op veiligheid. Daarom

is het dragen van een lange broek en dichte schoenen verplicht.

Culturele en kunstzinnige vorming (CKV)

CKV staat voor culturele kunstzinnige vorming. Het doel van dit vak is dat leerlingen kennis maken met vormen van kunst en cultuur zoals drama, muziek, dans, bouwkunst, beeldende kunst, waaronder film en fotografie. We werken bij de invulling van het CKV-aanbod met verschillende externe partners. Door de experts binnen school te halen proberen we de weg naar verschillende kunstvormen te verlagen. Belangrijk bij CKV is dat leerlingen leren terugkijken op hun ervaringen met een culturele activiteit. Er wordt gekeken naar ontdekken van eigen talenten wat ook een meerwaarde kan zijn bij de invulling van vrije tijd.

Algemene technieken (AT)

Het technieklokaal heeft een mooie uitbereiding gekregen. Naast dat we de leerlingen de basistechnieken van houtbewerking, metaalbewerking en kunststofbewerking leren, kunnen we nu ook de toekomstgerichte technieken aanbieden. Tijdens de technieklessen komt nu ook 3dprinten, programmeren, robotica aanbod. We hebben ook een laserbox in het lokaal staan, hiermee kunnen we computergestuurd hout, kunststof of leer bewerken. Door deze nieuwe technieken kunnen we de leerling beter voorbereiden op de toekomst. Dit doen we ook door middel van de 21e eeuwse vaardigheden centraal te stellen binnen het vak. Het ontwikkelen van deze vaardigheden zoals programmeren, digitale geletterdheid, mediawijsheid etc. is van belang om de leerlingen goed voor te bereiden op stage, vervolgonderwijs en/of toekomstig werk.

Zo krijgen de leerlingen in het eerste jaar de basis van het bewerken of werken met hout, metaal, kunststof, elektra en textiel. In het tweede jaar gaan we verdiepen in minimaal drie onderwerpen van de aangeboden technieken van het eerste jaar. We gaan ook aan de slag met de theorie achter de technieken, zoals het vergroten van materiaal- en gereedschapskennis. Naast de basislessen in de onderbouw zijn er ook afgestemde technieklessen voor de AGL-route. Hierin komen ook opdrachten aan bod als fietsonderhoud en overige reparaties. Bij alle lessen dragen leerlingen, in verband met de veiligheid, een lange broek en dichte schoenen.

Sport en bewegingsonderwijs

Wij gebruiken een vaste sportaccommodatie in het naastgelegen gebouw aan de Kloosterstraat 1. Leerlingen kunnen hier te voet, onder begeleiding van de mentor naartoe. De leerlingen sporten twee keer per week onder begeleiding van een

vakleerkracht sport en bewegen. Het leren omgaan met elkaar door middel van spel en beweging staat centraal. Er wordt een beroep gedaan op een aantal vaardigheden van de leerlingen: luisteren naar opdrachten, hanteren van spelregels, samenwerken, leren omgaan met kritiek en complimenten, tonen van sportief gedrag. In de bovenbouw wordt een vast PTA gevolgd.

Leerlingen zijn verplicht tijdens de lessen gym schoenen (geen zwarte zolen) en schone gymkleding te dragen, die alleen voor de desbetreffende sportlessen gebruikt worden. Vergeet een leerling zijn/haar sportkleding, dan moeten zij sportkleding bij de sportdocent lenen. Indien de leerling dan weigert te sporten zal de school dit aanmerken als lesverzuim. Komt dit voor, dan neemt de school contact op met thuis en zullen er passende maatregelen getroffen worden.

Sociale vaardigheid

Voor het aanleren en oefenen van sociale vaardigheden maken we gebruik van de methode Tops! Dit is een vast onderdeel van ons aanbod aan leerlingen. Al ons personeel zijn hiervoor opgeleid en staan onder begeleiding eigen Tops! coaches. Naast verschillende thema's die aan bod komen, zijn er lessen over geduld bewaren, problemen oplossen inleven in de ander en moreel redeneren.

Burgerschap

Op onze school hebben we aandacht voor de manier van deelnemen aan de maatschappij. We werken hierbij met drie pijlers: democratie, participatie en identiteit. Door middel van het aanbieden van leeractiviteiten geven we de leerlingen kennis, vaardigheden en houding mee die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

ICT en onderwijs

Elke leerling heeft een eigen iPad tot zijn beschikking. Voor gebruik en voorwaarden zullen ouders een overeenkomst moeten tekenen. Het gebruik van iPads is geïntegreerd in alle vakken. De iPads zijn uitgerust met digitale leerprogramma's/methoden ter ondersteuning van de lesstof.

Leerlingen kunnen ook in de klas van het internet gebruik maken. Ons internet is afgeschermd, leerlingen kunnen niet zomaar op iedere website. Websites rondom de thema's drugs, seks etc. worden automatisch geblokkeerd. Tijdens de lessen is elke vorm van chatten en/of een chatprogramma op de iPad en mobiel verboden op onze school. Leerlingen en ouders ontvangen bij aanvang van het nieuwe schooljaar tevens een internetprotocol.

Loopbaanoriëntatie (LOB)

Vanaf leerjaar 1 proberen wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Dit doen we door ze juiste studieveaardigheden aan te leren en ze te helpen bij het onderzoeken van hun eigen kwaliteiten. Voor LOB gebruiken wij de methode Talentenmap en deze wordt aangevuld door het digitale portfolio van CoZiMa. Gaandeweg leren onze jongeren, onder begeleiding van hun mentor en onze stagecoördinator, hun kwaliteiten en ambities. Dit vormt met name in de bovenbouw een belangrijk onderdeel bij de inzet van stage en keuze bij uitstroom naar vervolgonderwijs/ arbeid.

CoZiMa

Binnen LOB werken we met CoZiMa (Competenties Zichtbaar Maken). Dit programma maakt het mogelijk om competenties van de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan in een portfolio vast te leggen. Wanneer de leerlingen van school gaan, blijven zij toegang hebben tot hun digitale portfolio. Dit portfolio is van toegevoegde waarde bij een intake voor een vervolgonderwijs of een sollicitatiegesprek voor een stage of baan bij een bedrijf.

Themalessen

In het kader van maatschappijleer worden er elk schooljaar een aantal themalessen verzorgd door interne deskundigen of andere instanties, zoals Bureau Halt. Een themalessen kan gaan over bijvoorbeeld mediawijsheid. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden voor excursies en incidentele projecten wanneer dit voor een bepaalde klas passend is.



3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht werken (AGW). Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen mentoren en vakleerkrachten hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De mentor van uw kind kan er meer over vertellen.

Opbrengsten schooljaar 2021-2022

	Aantal deelnemers	Geslaagd	percentage
Regulier VMBO-TL (sybiose) volledig diploma	6	6	100%
Regulier VMBO-KB (sybiose) volledig diploma	6	6	100%
Regulier VMBO-BB (sybiose) volledig diploma	8	8	100%
VMBO-TL staatsexamen volledig diploma, 6 certificaten	2	0	0%
VMBO-KB staatsexamen 5 certificaten	2		0%
VMBO-BB staatsexamen 4 certificaten	2	1	50%
Entree opleiding	3	3	100%

Uitstroomresultaten schooljaar 2021-2022

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	percentage leerlingen
HAVO		0%
MBO, niveau 1, Entree	3	9,6%
MBO BBL niveau 2, 3 of 4	11	35,2%
MBO BOL niveau 2, 3 of 4	14	%
Arbeid	1	3,2%
Beschermde onderwijsomgeving		0%
Beschermde werkomgeving	1	3,2%
Dagbesteding		0%
Anders	1	3,2%
Totaal uitgestroomde leerlingen	31	100%

Totaal uitgestroomde leerlingen schooljaar 2021-2022

VSO	
PrO	
VMBO	1
MBO	29
HAVO	
Arbeid	1
Beschermde onderwijsomgeving	1

Beschermde werkomgeving	1
Dagbesteding	1
Anders (verhuizing, ontheffing leerplicht)	4
Aantal tussentijdse uitstroom	7
Aantal eind uitstroom	31
Totaal uitstroom schooljaar	38

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. In principe bieden wij vierjarige trajecten aan op De Korenaer Stevensbeek. De leerlingen verlaten de school aan het einde van het vierde schooljaar naar vervolgonderwijs of arbeid. In een enkel geval richting dagbesteding. Dit kan zijn na het behalen certificaten of een diploma.

Samenwerking

Door de samenwerking met de reguliere VO-school Metameer, bieden wij de leerlingen van de VMBO-B, VMBO-K en VMBO-T route de mogelijkheid om deel te nemen aan de reguliere examens. Leerlingen volgen hiervoor het PTA. Wanneer achteraf blijkt dat dit niet haalbaar is dan blijft de mogelijkheid bestaan om certificaten te halen middels staatsexamens.

Voor de VMBO-T-route blijft er dan nog steeds een mogelijkheid voor een volledig diploma, mits alle vakken voldoende worden afgerond.

Een andere mogelijkheid voor het verlaten van de school is om via de AGL route een Entree diploma te halen. Hiermee bestaat de mogelijkheid om door te stromen naar een beroepsopleiding niveau 2, BOL of BBL. Dit kan worden aangevuld met branche gerichte certificaten zoals bijvoorbeeld VCA.

Is het niet mogelijk om certificaten te halen dan krijgen die leerlingen een schoolverklaring door middel van een schoolcertificaat. Bij het tussentijds verlaten van de school zullen we voor een overdracht op maat zorgen. De leerling wordt uitgeschreven indien een bewijs van inschrijving van de toekomstige school binnen is.

Bestendinging leerlingen

De Korenaer Stevensbeek volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft o.a. te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school/ werkgever/ dagbesteding centrum waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een mailbericht of een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, bij de werkgever of op het dagbesteding centrum dan ontvangen de ouders een telefoontje.

Uitstroom

Aan het eind van leerjaar 2 is er een ouderavond voor leerlingen en ouders met informatie over de profielkeuze en symbiose. Vanaf leerjaar 3 wordt LOB een belangrijker onderdeel. Tijdens oudergesprekken zullen competenties, ambities, interesses en mogelijkheden van de leerling regelmatig onderwerp van gesprek zijn. Leerlingen bereiden zich voor op een overstap aan het einde van de schoolloopbaan op De Korenaer Stevensbeek. In het 4e leerjaar krijgt dit traject een vervolg waarbij definitieve keuzes worden gemaakt.

Tegenwoordig is er ook de mogelijkheid voor het inzetten van een doorstroomcoach. In overleg met u wordt gekeken of dit wenselijk is voor uw kind.

Voor leerlingen vanaf 15 jaar van de AGL/Entree vindt er een aantal keer per jaar een overleg plaats met de stagebegeleider, mentor en eventueel iemand van het CvB over de uitstroom mogelijkheden. Een leerling die de overstap maakt van de korenaer naar het ROC is er altijd een warme overdracht. De docenten van het ROC of de leerling kan in de volgende 2 jaar nog altijd een beroep doen op de korenaer om hulp te vragen zodat de overstap rustig en fijn verloopt. Mocht nu blijken dat de gekozen opleiding niet de juiste is en dat er van opleiding gewijicht wordt. Kan de korenaer nog een warme overdracht verzorgen bij de nieuwe opleiding.

ESF REACT EU

Onze school krijgt dit schooljaar een financiële bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds en vanuit REACT-EU. REACT-EU is een programma van de Europese Commissie met financiële middelen voor crisisherstel ten gevolge van de COVID-19 pandemie.

Deze subsidies worden bij ons op De Korenaer Stevensbeek ingezet op activiteiten om

de stap naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen. Wij zetten het geld in voor groepsstages, aanvullende stagebegeleiding en financiering van (externe) branchegerichte cursussen zoals bv. VCA.

Het betreft dan:

- activiteiten direct gericht op de bevordering van de aansluiting voortgezet speciaal onderwijs op de arbeidsmarkt of vervolgonderwijs;
- activiteiten gericht op het vergroten van de mogelijkheden tot arbeidsinpassing.

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Doelen afgelopen jaar 2021

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een sterke basis.	- Op De Korenaer Stevensbeek heerst een sterk pedagogisch klimaat. - We zijn na een soepele verhuizing goed gestart in een prachtig nieuw schoolgebouw.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenlevingen dat hun eigenaarschap versterkt.	

- Inzet digitaal portfolio CoZiMa.	- Er is een coördinator CoZiMa opgeleid en ingewerkt. - Alle medewerkers zijn bekend met het werken met het digitale portfolio. - Alle klassen onderbouw en AGL werken met het digitale portfolio.
- Aanbod van 21e eeuwse vaardigheden tijdens algemene techniek.	- Het lokaal is ingericht met de benodigde nieuwe apparatuur. - Excursies m.b.t. vergroten van interesse en inzicht in de mogelijkheden binnen techniek, zijn een vast onderdeel van het onderwijsprogramma.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waarde gericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.	
- Onderwijs bieden vanuit onze kernwaarden. Tijdens teambijeenkomsten en studiedagen wordt, gedeeltelijk onder begeleiding van externen, besproken waarom we doen wat we doen en met welk doel. Wat hebben onze leerlingen (van ons) nodig?	Doel behaald en wordt gecontinueerd.
- Uniformiteit in handelen. Bij de ondersteuning van leerlingen. Door en bij het inwerken en begeleiden van nieuwe medewerkers. Door een onafgebroken ondersteuning en coaching van alle personeel door de IB aan de hand van persoonlijke ontwikkelingsplannen.	Doel behaald en wordt gecontinueerd.
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.	
- - Na de uitvoering van diverse onderdelen van CKV door externe professionals (onder leiding van de cultuurcoördinator) komen tot een vast aanbod voor de verschillende leerjaren, met een structurele invulling door externen met hun eigen expertise.	Doel behaald. Inzet en samenwerking externe professionals wordt gecontinueerd.
- Onderzoeken nieuwe samenwerkingsmogelijkheden in verband met de ruimte in het nieuwe gebouw.	In ontwikkeling.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	
Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.	Een ouder-informatieavond is gerealiseerd en zal een vast onderdeel binnen het jaarprogramma blijven. Doel wordt voortgezet.
- Er is een intensieve en adequate samenwerking met ouders.	- Er is een actieve en betrokken ouderraad. Ouders zijn betrokken bij diverse projecten binnen school.
- Organiseren van verbindende activiteiten.	- Zie bovenstaande. Doel wordt voortgezet.
Vanaf november wordt met het team geëvalueerd en worden nieuwe verbetersteams samengesteld voor het jaar 2023. Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.	

Europees Sociaal Fonds



Europees Sociaal Fonds

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Op De Korenaer Stevensbeek zorgen we op alle gebieden voor evaluaties met een cyclisch karakter. Zo ook onze kwaliteitszorg. Dat betekent dat we voortdurend kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we

onzelf óók, als school, sector en stichting.

Er worden verschillende thema's onderzocht, waaronder de veiligheid. De veiligheid wordt op 3 onderdelen getest, namelijk:

- Welbevinden
- Voorkomen incidenten
- Beleving

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De Korenaer Stevensbeek kent voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs ((VMBO) op drie niveaus; VMBO basis, kader en theorie. Daarnaast bieden we een arbeidsgerichte leerroute (AGL) aan. Dit zijn vierjarige trajecten die af te ronden zijn met een diploma.

Wij werken met een maximale groepsgrootte van twaalf leerlingen. Iedere klas heeft een vast lokaal met een vaste mentor.

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Een plan voor uw kind

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan vormt de rode draad in de ondersteuning van de ontwikkeling van uw kind. Het OPP komt terug in de overleggen met u en de mentor.

Het OPP wordt opgesteld door de orthopedagoog bij de start van uw kind op onze school. Dit wordt bij de intake besproken en zo nodig aangevuld. Vervolgens vullen mentoren dit per leerjaar aan met actuele informatie. We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij. In dit OPP staat ook welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

Het OPP wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u en de leerling besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u en de leerling ondertekenen het ook.

4.2 Zorg en ondersteuning voor uw kind

Commissie van Begeleiding (CvB)

Onze school heeft een zorgteam. We noemen dat de Commissie van Begeleiding (CvB). Die bestaat op onze school uit mevrouw Liza Groenen (orthopedagoog), mevrouw Marga Willemsen (interne begeleider) en mevrouw Fenna van der Loop (zorgcoördinator). De locatiecoördinator is voorzitter tijdens de overleggen. Ook sluit de directeur regelmatig aan.

De CvB ondersteunt en begeleidt leerlingen en leerkrachten. De commissie kijkt bij

de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en blijft de ontwikkeling daarna nauw volgen. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

Zorg- en adviesteam (ZAT)

Het ZAT bestaat uit het eigen zorgteam (CvB) met externe zorgpartners. Op De Korenaer Stevensbeek werken we binnen het ZAT standaard samen met de schoolarts, GGD, leerplichtambtenaar, GGZ en coördinator psycho-motorische training (PMT). De wijkagent sluit incidenteel op oproep aan.

Dit team wordt actief en pro-actief als blijkt dat een jongere meer zorg nodig heeft dan de reguliere zorg. Uiteraard wordt dit met de ouder(s)/verzorger(s) voorafbesproken.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: <http://vo.swv-peelland.nl>

Wij werken verder voornamelijk samen met medewerkers van Metameer, politie, GGD, leerplicht, MEE, UWV en gemeenten (CJG, Jeugd- en Gezinscoach, jongerenwerkers etc.)

4.4 Opvang en overblijven

Alle leerlingen blijven tijdens de schooltijden op school. In de pauzes verblijven de leerlingen, met enkele klassen samen, op het schoolplein en bij heel slecht weer in de klas. Dit alles onder begeleiding van de eigen mentor.

De leerlingen moeten zelf voor een lunchpakket zorgen. Er is buiten de vaste buitenpauzes, vaak ook in de klas gelegenheid om op vaste tijden te eten en te drinken. Tijdens de lessen wordt niet gegeten. Water mag tijdens de lessen worden genuttigd. Flessen tot maximaal een halve liter zijn op school toegestaan. Aangezien wij een gezonde school zijn, is energiedrank en grote zakken chips, koeken of dergelijke niet toegestaan. Ook 0,0% dranken vinden wij op school geen goede keuze.

Wij stimuleren gezonde voeding als onderdeel van gezond gedrag.

Ter ontspanning staat er op het schoolplein een tafeltennistafel, voetbalkooi en een basketbalpaal. Juist voor onze jongeren is dit sociale aspect een belangrijk onderdeel van hun ontwikkeling. Het nemen van initiatieven richting klas- en schoolgenoten wordt geoefend en gestimuleerd. Tijdens de pauzes wordt er toezicht gehouden door het personeel.

Vanaf 8.15 uur is er toezicht buiten de school. Leerlingen komen direct bij aankomst het schoolplein op en blijven hier tot de bel gaat. Dit geldt ook voor leerlingen die met het openbaar vervoer of taxi komen. Het is verboden tijdens de schooltijden en pauzes het schoolplein te verlaten.



4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind en u maken wij een plan voor uw kind. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind na onze school gaat doen. Hier werken we met uw kind naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend

onderwijs kunnen bieden. De mentor of locatiecoördinator kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Gedurende het schooljaar vinden er op verschillende wijzen contactmomenten plaats. Zo is er op de eerste of tweede schooldag van de leerling een gesprek met de leerling, ouders/verzorgers en de mentor voor een kennismaking (de eerste lesdag voor uw kind is dus op de derde dag). De nadruk ligt op kennismaking, de leerling staat centraal, zodat de stap naar de eerste schooldag iets vertrouwder verloopt. Ook kunnen overige bijzonderheden, zoals afspraken over medicijngebruik, besproken worden. Een goede start is een voorwaarde voor een vertrouwd gevoel met een goed vervolg voor het komende schooljaar.

De eerste ouderavond met alle ouders en de mentor vindt in de vierde schoolweek plaats. Hier ligt het accent op 'kernafspraken' met de ouders, communicatie met school en onderling, afspraken over gesprekken en data, en mogelijk een afspraak voor thuisbezoek.

De voortgang van uw kind

De leerkracht en de ouders/verzorgers bepalen samen de frequentie van het contact. De Korenaer Stevensbeek heeft de gewoonte om ouders/verzorgers altijd telefonisch of per mail op de hoogte te stellen als er zich bijzonderheden, leuke dingen en/of problemen voordoen.

Aan het eind van de tweede periode (omstreeks januari/ februari) komen de ouders/verzorgers op school om met de leerkracht de eerste indrukken betreffende de leerling door te nemen. Ook het niveau van de leerling wordt dan opnieuw bekeken.

Aan het eind van het schooljaar worden de bevindingen nogmaals besproken.

De leerlingen worden door de mentor dagelijks geobserveerd, zowel individueel en groepsgewijs, als op didactisch en pedagogisch gebied. Aan de hand van deze observaties wordt het ontwikkelingsperspectief bij- en/of vastgesteld. Dit gebeurt door de CvB in overleg met de mentor. In het OPP worden de volgende aspecten van elke leerling beschreven:

positieve aspecten in het gedrag, verbeterpunten in het gedrag, resultaten van de AVO vakken, een waardering voor de vak- en vormingsgebieden bewegingsonderwijs, CKV en, indien van toepassing, stage.

Er is dus minimaal twee keer per jaar met u een overleg over de voortgang van uw zoon/ dochter aan de hand van het beschreven OPP, dat na het overleg ondertekend wordt.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons heeft. Voor leerlingen en ouders is de mentor hierbij het eerste aanspreekpunt.

Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind met de leerlingenpeiling. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meedoen kan via de ouderraad (OR).

De ouderraad bestaat bij voorkeur uit vier tot vijf ouders, zowel vanuit de onderbouw als de bovenbouw. Vanuit school sluiten mevrouw Marga Willemsen en mevrouw Tamara van den Dungen aan bij de overleggen. Elke twee maanden is er een samenkomst waarbij de nadruk ligt op

- (helpen bij) het organiseren van activiteiten op school, of ouders mobiliseren.
- het stimuleren en initiëren van activiteiten die zorgen voor een goede sfeer op school.
- het betrekken van ouders bij school.

Wilt u meer informatie over de ouderraad of wilt u zich aanmelden? Neem dan contact op met mevrouw Marga Willemsen marga.willemsen@aloysiusstichting.nl

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Vanuit onze school nemen mevrouw Lizzy Verbakel en mevrouw Laura Pennings zitting in de MR. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de mentor. U kunt zich met vragen rechtstreeks wenden tot de MR via mr.korenaer@aloysiusstichting.nl

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de mentor.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw kind gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw kind.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de mentor dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw kind mee te laten doen aan sportdagen of

schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!

Wanneer uw kind om een bepaalde reden de school niet kan bezoeken, dan wil de school voor 08.15 uur een telefonisch bericht van de ouders/verzorgers (dit kan niet door de leerling zelf). Dit contact kan direct met de eigen mentor of via het centrale schoolnummer. Indien er geen bericht is, zal er zo spoedig mogelijk contact worden opgenomen.

Indien een leerling meer dan 1 dag ongeoorloofd afwezig is (dit geldt ook wanneer iemand ziek is zonder dat de school daarvan bericht heeft gekregen), of als een leerling gedurende vier opeenvolgende weken 16 uur heeft verzuimd (te laat komen is verzuim), dan wordt er een melding gemaakt bij DUO. DUO zet deze melding door naar de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Wanneer er zorgen zijn over (geoorloofd en ongeoorloofd) schoolverzuim dan zal de mentor dit met ouders bespreken. Onze verzuimcoördinator kan hierin ook een rol spelen. Samen zal gekeken worden naar passende maatregelen om te komen tot een normale schoolgang. School kan bij zorg of twijfel van ziekte, de schoolarts vragen om de leerling en ouders op te roepen voor een consult.

Als een leerling te vaak afwezig is, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. Die zoekt vervolgens uit waarom hij of zij niet op school is verschenen. Scholen en instellingen zijn verplicht het ongeoorloofde verzuim te melden bij leerplicht via het verzuimloket van DUO. Wanneer een leerling te laat komt haalt hij de tijd in.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in schoolvakanties met vakantie kunt, omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

De schoolregels zijn opgesteld vanuit preventief oogpunt. Het uitleggen, communiceren en consequent hanteren van schoolregels zorgt voor duidelijkheid en geeft rust. Door dit vertrouwen kunnen leerlingen op een ontspannen manier binnen school aanwezig zijn.

Naast de schoolregels zijn er klassen afspraken en persoonlijke afspraken. Klassen afspraken worden bij de start van het schooljaar gemaakt in overleg met klasgenoten en mentor. Deze zijn gericht op hoe er op een prettige manier kan worden samengewerkt en geleerd. Ook zijn er altijd mogelijkheden voor het maken van persoonlijke afspraken tussen een leerling en mentor. Deze zijn afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Preventie en controle

De Korenaer Stevensbeek ziet een grote meerwaarde in preventie. We investeren in educatie en communicatie rond regels en afspraken om ongewenst gedrag te voorkomen. Ook controles zetten wij in ter preventie.

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen middels controle van de kluisjes en kleding-/tassencontrole. Tevens heeft de schoolleiding het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen.

Mobiele telefoons

De mobiele telefoons worden 's morgens voor aanvang van de lessen ingeleverd bij de mentor die ze bewaart totdat de leerling aan het eind van de dag weer naar huis gaat. Deze regel dient preventief tegen pestgedrag via sociale media en voorkomt onnodige afleiding. Daarnaast worden leerlingen op deze manier uitgedaagd om het contact met klas- en schoolgenoten aan te gaan en stimuleert de sociale en emotionele ontwikkeling.

ICT en onderwijs

Elke leerling heeft een eigen iPad tot zijn beschikking. Deze is in bruikleen. Voor gebruik en voorwaarden zullen ouders en leerlingen bij de 1e schooldag moeten tekenen. Op de toegangspoort tot internet is een filter geplaatst, hierdoor zijn onwenselijke websites geblokkeerd. Tijdens de lessen is elke vorm van chatten en/of een chatprogramma op de Ipad en mobiel verboden op onze school. Leerlingen en ouders ontvangen bij aanvang van het nieuwe schooljaar tevens een internetprotocol.

Afspraken en regels voor de leerlingen:

- Ik gebruik de iPad alleen voor de opdracht die ik van mijn docent heb gekregen.
- Als ik gegevens op internet moet achterlaten, overleg ik met de docent wat ik invul.
- Ik maak geen gebruik van Social Media. (Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat etc.)
- Ik kijk en luister tijdens het werken aan de computer/iPad niet naar muziek en/of filmpjes zonder toestemming.
- Ik download niets van het internet; geen bestanden, geen software, geen muziek, etc. Als ik niet zeker weet wat er gebeurt, overleg ik met mijn docent.
- Ik mag geen instellingen op de computer/iPad of in het netwerk veranderen of verwijderen.
- Ik gebruik mijn e-mail alleen om gemaakte opdrachten naar mijn docent te sturen,
- Mijn taalgebruik in e-mail berichten is netjes en correct. Ik gebruik geen scheldwoorden.
- De door mij geschreven teksten of e-mails mogen altijd door de docent gelezen worden.
- In alle situaties waarin dit protocol niet voorziet, beslist de betrokken docent.

Wanneer leerlingen zich niet aan het protocol houden verspelen zij het recht om gebruik te maken van de iPad en het internet.

Het maken van foto's/ video's van anderen is niet toegestaan. Ook niet voor en na schooltijd met hun eigen mobiele telefoon.

Het team heeft te allen tijde het recht om de iPad in te zien, om zo het protocol te kunnen waarborgen.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast (bijvoorbeeld kleding met een racistische uitstraling of kleding dat het lichaam onvoldoende bedekt), dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Ook vinden wij het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende

kleding dragen. Daarnaast zijn ook petjes, mutsen en dergelijke niet toegestaan onder lestijd. Tassen en dergelijk worden opgeborgen in de kluisjes in de klas.

Ordeversturend en grensoverschrijdend gedrag

Bij storend gedrag dat de voortgang van het onderwijsprogramma belemmert, zal er door de mentor (eventueel in overleg met de intern begeleider) passende ordemaatregelen ingezet worden. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag dan wordt het Aloysius protocol gevolgd.

6.5 Rookvrij

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, studenten, personeel, ouders, bezoekers en leveranciers, zonder uitzonderingen. Op het schoolterrein wordt het rookverbod aangegeven en de school is verplicht om het rookverbod te handhaven. Het rookverbod geldt altijd (24 uur per dag en 7 dagen per week). Ook de e-sigaret valt onder het rookverbod.

Om leerlingen niet in aanraking te laten komen met ongezond gedrag wordt ook verwacht dat het in het zicht van de school niet wordt gerookt.

6.6 Bewegingsonderwijs

De sportlessen worden verzorgd door onze bevoegde sportdocent mevrouw Imke van Laarhoven en zijn een verplicht onderdeel van ons onderwijsprogramma. Leerlingen moeten zelf zorgen voor schone sportkleding en geschikte sportschoenen (witte zolen) voor binnen. Het is niet toegestaan om in de dagelijkse kleding te sporten. Mocht een leerling kleding zijn vergeten, moet er gebruik worden gemaakt van de sportkleding die school ter beschikking stelt. Wanneer een leerling door bijvoorbeeld ziekte of ongemak onverhoopt een keer niet aan de les kan deelnemen dan dienen ouders dit vooraf schriftelijk kenbaar te maken.

Ook bij de sportlessen zorgen we voor (sociale) veiligheid van onze leerlingen en werken we preventief. De mentor loopt mee vanuit de klas tot aan de kleedlokalen. In principe kleden leerlingen zelfstandig om in het kleedlokaal. De deur van het kleedlokaal staat op een kier. Mocht er ondanks gemaakte afspraken aanleiding zijn

om de deur open te zetten tijdens het omkleden dan wordt dit met leerlingen en mentor besproken.

De veiligheidsafspraken worden bij de start van het schooljaar met de leerlingen besproken. Voor een uitgebreidere uitleg over onze werkwijze kunt u terecht bij de mentor van uw zoon/ dochter.

6.7 Schoolspullen

De leerlingen krijgen vanuit de school de beschikking over het nodige schoolmateriaal zoals iPad, werkboeken, schriften en dergelijke. Bij de start van de schoolloopbaan op De Korenaer Stevensbeek ontvangen alle leerlingen eenmalig een etui met inhoud. De schoolleiding vindt het belangrijk dat leerlingen zorgvuldig omgaan met materiaal en op deze wijze leren verantwoordelijkheid te dragen. Is de schoolleiding van mening dat schoolmaterialen onnodig door de leerlingen worden stukgemaakt of zoekraken, dan zal hiervoor van de leerling en/of ouders/verzorgers een vergoeding worden gevraagd cq een beroep gedaan worden op de verzekering van ouder(s)/verzorger(s).

De schoolboeken voor de onderbouw worden door school verzorgd. Vanaf leerjaar 3 moeten boeken door ouders worden besteld. Hierover krijgt u de benodigde instructies van de mentor. Aan het bestellen van boeken zijn geen kosten verbonden. Wel wordt er een borg gevraagd.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. U kunt schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Wij vinden zelfstandigheid een belangrijk onderdeel van de ontwikkelingen van onze jongeren. Vanaf het tweede leerjaar maken we het zelfstandig reizen met u en de leerlingen bespreekbaar. Er volgt altijd een periode van oefenen. Uitgangspunt is dat de leerlingen vanaf het derde leerjaar zelfstandig leren reizen.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente. Geef problemen ook altijd door aan de mentor. Wij denken graag mee over oplossingen zodat leerlingen veilig van en naar school kunnen.

Leerlingen die met de taxi komen, komen direct het schoolplein op na het arriveren bij school. Er is surveillance vanaf 8.15 uur. Na schooltijd wachten de leerlingen op het schoolplein tot de taxi er is.

Bij roosterwijzigingen of vrije dagen zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het afzeggen/ wijzigen van de taxirit.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen (WA)verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Een goede gezondheid draagt bij aan een succesvolle toekomst. Wij stimuleren jongeren om na te denken over de keuzes die zij maken. Ook wat betreft gezondheid. Wij geven onze leerlingen daarin graag het goede voorbeeld. Lessen over gezond gedrag zijn verweven in het onderwijsprogramma en komt bijvoorbeeld terug bij vakken als consumptieve technieken, lichamelijke opvoeding, maatschappijleer, burgerschap en biologie. Eten en drinken is toegestaan tijdens de afgesproken pauzemomenten. Het drinken van water mag ook tijdens de lessen. Dit wordt bewaard in een afgesloten fles. Verder geven wij de voorkeur aan een gezonde lunch. Energiedrank en o.o % drank, literpakken, uitdeelpakken koek en voordeelpakken chips en dergelijke zijn niet toegestaan.

6.11 Sponsoring

Sponsoring vindt op scholen op velerlei wijze plaats. Te denken valt aan giften in de vorm van materiaal, presentie exemplaren van leerboeken en geldbedragen. Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken

ondersteunen.

Tegenover een gift staat soms een plicht. Wanneer de schenker/sponsor eisen stelt in de vorm van tegenprestaties die consequenties hebben voor de voortgang van het onderwijs, zal er overleg plaatsvinden tussen het bestuur, directie en het team.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schoolregels zijn opgesteld vanuit preventief oogpunt. Het uitleggen, communiceren en consequent hanteren van schoolregels zorgt voor duidelijkheid en geeft rust. Door dit vertrouwen kunnen leerlingen op een ontspannen manier binnen school aanwezig zijn.

Naast de schoolregels zijn er klassen afspraken en persoonlijke afspraken. Klassen afspraken worden bij de start van het schooljaar gemaakt in overleg met klasgenoten en mentor. Deze zijn gericht op hoe er op een prettige manier kan worden samengewerkt en geleerd. Ook zijn er altijd mogelijkheden voor het maken van persoonlijke afspraken tussen een leerling en mentor. Deze zijn afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling.

7



Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Normuren voortgezet speciaal onderwijs

Het aantal uren onderwijs voor het voortgezet speciaal onderwijs is als volgt:
uitstroomprofiel vervolgonderwijs: hetzelfde aantal uren als voor het gewone voortgezet onderwijs per opleiding *;

arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel: 1.000 uren onderwijs per leerjaar;

uitstroomprofiel dagbesteding: 1.000 uren onderwijs per leerjaar.

* Vanaf 1 augustus 2015 gelden de volgende normuren voor het voortgezet onderwijs:
vmbo (4 jaar): 3.700 uur Onderwijstijd

Op onze school krijgen de leerlingen in het schooljaar 2022-2023 1.000 uren onderwijs.

Lesuitval

Wij trachten de ouders/ verzorgers zo spoedig mogelijk van lesuitval op de hoogte te brengen. Vanzelfsprekend proberen wij er alles aan te doen lesuitval zoveel mogelijk te beperken. Indien mogelijk wordt er een vervanger ingezet. Soms worden leerlingen verdeeld over andere groepen. Mocht er dan onverhoopt toch lesuitval zijn, kunt u er vanuit gaan dat wij ons best hebben gedaan dit te voorkomen. Bij lesuitval krijgen leerlingen, wanneer mogelijk, onderwijs op afstand of zij krijgen schoolwerk mee naar huis als huiswerk.

Schooltijden 2022-2023

Op De Korenaer Stevensbeek hanteren we een continuurooster, waarbij de lessen gelijk verdeeld zijn over de schoolweek. De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 14.15 uur.

Er is een ochtendpauze van 10 minuten en een middagpauze van 15 minuten.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantierooster schooljaar 2022 - 2023

vakantie/ studiedag	van/ op	tot en met
1e schooldag	maandag 5 september 2022	
herfstvakantie	maandag 24 oktober 2022	vrijdag 28 oktober 2022
studiedag	vrijdag 17 november 2022	
verkorte lesdag	vrijdag 23 december 2022	
kerstvakantie	maandag 26 december 2022	vrijdag 6 januari 2023
voorjaarsvakantie	maandag 20 februari 2023	vrijdag 24 februari 2023

goede vrijdag	vrijdag 7 april 2023	
2e paasdag	maandag 18 april 2023	
meivakantie	maandag 24 april 2023	vrijdag 5 mei 2023
hemelvaartsdag	donderdag 18 mei 2023	
vrije dag	vrijdag 19 mei 2023	
2e pinksterdag	maandag 29 mei 2023	
studiedag	donderdag 16 juni 2023	
studiedag	vrijdag 14 juli 2023	
zomervakantie	maandag 17 juli 2023	vrijdag 25 augustus 2023
Wijzigingen voorbehouden		

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden zijn voor alle leerlingen van 8.30 tot 14.15 uur, op alle dagen.

8



Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

De Korenaer Stevensbeek

Kloosterstraat 1

5844 AN Stevensbeek

0485-384845

korenaer.st@aloysiusstichting.nl www.korenaerstevensbeek.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloyiusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanine Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Contactgegevens SWV Nijmegen:
Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.

T 024 - 355 10 97

E directiesecretariaat@samenwerkingsverbandvo.nl

W www.samenwerkingsverbandvo.nl

P Postbus 1082

6501 BB Nijmegen