

Schoolplan De Korenaer Stevensbeek

2020-2024

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
3	Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	7
3.1	Visie en missie	8
3.2	Kernwaarden	9
3.3	Onderwijsvisie	9
4	Wettelijke opdrachten	14
4.1	Wettelijke kaders	15
4.2	Onze leerlingen in beeld	15
4.3	Kerdoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken	15
4.4	Onderwijsprogramma	16
4.5	Omgaan met taalachterstanden	19
4.6	Onderwijstijd	19
4.7	Burgerschap	20
4.8	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid	20
4.9	Schoolondersteuningsprofiel	21
4.10	HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid	21
4.11	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	22
5	Koers en kaders Aloysius Stichting	24
5.1	Zo werken wij!	25
5.2	Onze koers(aanpak) 2020-2024:	25
5.3	Vier koerstema's en koersdoelen	26
5.4	Permanent in koersgesprek	29
6	Onze schoolkoers: waar werken wij aan?	30

1

Over dit schoolplan

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid in de periode 2020-2024. Het is gemaakt door het team, de directie en het bestuur en we hebben er de verbeterpunten die uit tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders naar voren kwamen, in meegenomen.

Om tot dit schoolplan te komen, hebben wij teruggekeken op wat wij de afgelopen vier jaar hebben bereikt. Ook hebben wij maatschappelijke ontwikkelingen in kaart gebracht en onze kwaliteit geanalyseerd. Vervolgens is een toekomstperspectief gemaakt voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft hierover meegedacht.

De Korenaer Stevensbeek is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024. Over deze koers hebben wij als team en directie mee kunnen denken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, stafmedewerkers, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Wij hebben de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Hiermee is dit plan echt óns schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Frans Brands
directeur
Korenaer Stevensbeek

2

Wie zijn wij?

De Korenaer Stevensbeek is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) die behoort tot het Samenwerkingsverband Nijmegen. De school verzorgt onderwijs voor leerlingen met gedrag- en ontwikkelingsproblemen.

Wij bieden leerlingen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen tot volwaardige en waardevolle deelnemers aan onze maatschappij van nu én morgen. De school valt onder het bestuur van de Aloysius Stichting.

Wij zijn er voor jongeren van 12 tot 20 jaar voor wie het speciaal onderwijs het best passend is.

Ons team is gespecialiseerd in het begeleiden en opleiden van leerlingen in het autistisch spectrum en leerlingen met andere specifieke gedrags- en/of ontwikkelingsbehoeften. Jongens en meiden die zich prima kunnen ontwikkelen binnen de juiste leeromstandigheden en met goede, positieve begeleiding.

We houden rekening met beperkingen maar richten ons vooral op de capaciteiten en mogelijkheden en bieden onze leerlingen perspectief. Dat doen we samen met leerlingen, ouders, het regulier onderwijs, jeugdhulpverlening en het bedrijfsleven. We bieden onderwijs op maat in een veilige en uitdagende leeromgeving.

De diversiteit binnen het VSO is groot. Wij bieden mogelijkheden tot behalen van VMBO-T, -K of -B diploma in samenwerking met een reguliere VMBO school, Metameer, of via staatsexamens. Daarnaast bieden we een arbeidsgerichte leerweg aan met de mogelijkheid om i.s.m. ROC ter AA een Entree (niveau 1) diploma te halen of mogelijke branche gerichte certificaten.

Vertrouwen en perspectief. Dat zijn belangrijke ankers van ons onderwijs. Wij nemen leerlingen serieus in wie zij zijn en erkennen en accepteren ieders mogelijkheden en beperkingen. Wij hebben vertrouwen in hun ontwikkeling.

Ons doel is dat onze leerlingen een gelukkige toekomst tegemoet kunnen gaan. Zoveel mogelijk mee kunnen doen in onze samenleving is daarvoor een voorwaarde. Daar richten wij ons dus op. Jongeren ontwikkelen bij ons hun (vak)kennis, maar ook

hun sociaal-emotionele vaardigheden die nodig zijn voor hun vervolgopleiding en/of baan. Wij leiden leerlingen op vanuit een sterke pedagogische context.

3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijke fundament van de Aloysius Stichting bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. **Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.**

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd,

achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende

(digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren

zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D-model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevenden sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, sector en stichting.

Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

→ Ambitiegericht werken is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dit komt in 4.3 terug bij Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken.



4

Wettelijke opdrachten

4.1 Wettelijke kaders

Wij werken binnen de kaders van de:

- Wet op het primair onderwijs
- Wet op het onderwijstoezicht
- Wet passend onderwijs
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- Wet op de expertisecentra

4.2 Onze leerlingen in beeld

Onze leerlingen zijn (volgens de Wet op de expertisecentra) overwegend aangewezen op onze specialistische orthopedagogische en -didactische begeleiding.

De Korenaer Stevensbeek is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (V.S.O.) die behoort tot Cluster 4, onderwijs voor kinderen met speciale gedrag- en ontwikkelingsbehoeften.

Leerlingen van De Korenaer komen vaak van het regulier onderwijs, alwaar men niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte. Deze behoeften kunnen o.a. samenhangen met werkhouding, sociaal- emotionele ontwikkeling en/of de omgang met de ander. Die ander kan een leerkracht, een medeleerling, ouder of derden zijn.

Wij geven de leerlingen vertrouwen in zichzelf en in de ander, waardoor een leerling o.a. met plezier naar school kan gaan.

4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Wij werken aan de **kerndoelen** die bij Algemene Maatregel van Bestuur zijn vastgesteld voor ons onderwijs.

Kerndoelen maken wij concreet in **leerlijnen**, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroomprofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via

tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, volgen en bijstellen.

Voor leerstofoverstijgende leergebieden werken wij volgens de leerlijnen die CED-groep voor ons type onderwijs heeft gemaakt.

Wij werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen (zie ook onze onderwijsvisie). Dit doen wij ambitiegericht op basis van het 4D-model, waarin onze schoolambitie leidend is.

Zoals ook verwoord in onze onderwijsvisie staan de 4D's voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, stemmen wij het dagelijkse handelen goed af op de onderwijsopbrengsten die wij willen realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief).

In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd/verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, wat hun kansen op een betekenisvolle vervolgstap in onderwijs, werk of dagbesteding vergroot. En wij verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

schema schoolstandaard: zie website Korenaer Stevensbeek; downloads

4.4 Onderwijsprogramma

Onderwijsprogramma

Wij volgen de wettelijk verplichte vakken voor het VSO in de uitstrooprofielen vervolgonderwijs en arbeid. Dat doen we in samenwerking met meerdere partners.

Hieronder een overzicht van alle methodes, middelen en materialen die we binnen de verschillende leerroutes op de Korenaer Stevensbeek aanbieden. Kerndoelen en leerlijnen zijn verdeeld over de volgende uitstroomprofielen.

Vervolgonderwijs

Het onderwijsaanbod is in dit uitstroomprofiel gericht op terugstroom van de leerling naar het reguliere onderwijs, het behalen van een regulier diploma VMBO basis/kader/theorie of doorstromen naar het MBO. Het onderwijsprogramma sluit aan op de kerndoelen en exameneisen die gelden voor het regulier voortgezet onderwijs. De Korenaer Stevensbeek verzorgt de uitstroom naar vervolgonderwijs op de volgende manieren:

- In samenwerking met Metameer, een reguliere VMBO school, bieden we een symbiose traject aan waarin de leerlingen een regulier VMBO basis/kader diploma kunnen halen. Vanaf de bovenbouw volgen de leerlingen het examenprogramma (PTA) van Metameer. De theorie vakken volgen zij op de Korenaer Stevensbeek, in een kleine groep met een vaste mentor, waarbij de sectorgerichte praktijkvakken op Metameer gevolgd worden.

- Om onze leerlingen die doorstromen naar het MBO zo goed mogelijk te begeleiden, werken wij samen met het ROC Ter Aa. Door gesprekken met doorstroomcoaches van het ROC maken de leerlingen kennis met de verschillende beroepsopleidingen van het ROC. We hebben afspraken gemaakt over instroom in niveau 2 of 3 afhankelijk van het behaalde aantal certificaten.

schema "uitstroomprofiel VMBO T/K en VMBO B' zie hieronder.

Arbeid

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel is enerzijds gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving en anderzijds op een duurzame toeleiding van leerlingen naar een passende plaats op de arbeidsmarkt. Dit kan zijn uitstroom naar loonvormende arbeid in het (vrije) bedrijf of Sociale werkplaats, al dan niet ondersteund met een entree diploma en/of branche gerichte certificaten. De kerndoelen voor dit uitstroomprofiel zijn vooral gericht op de transitiegebieden; werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap. De Korenaer Stevensbeek verzorgt de uitstroom naar arbeid op de volgende manier:

- De leerlingen die na hun schooltijd aan het werk gaan doen het laatste jaren al werkervaring op bij de verschillende stagebedrijven. Daar trainen de leerlingen hun werknemersvaardigheden. Naast de persoonlijke begeleiding geven onze leerkrachten ook theorie lessen en branche gerichte cursussen zoals bv VCA.

schema 'uitstroomprofiel Arbeid' zie hieronder.

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs VMBO-T/K

leerroute/uitstroomprofiel vervolgonderwijs VMBO T en VMBO K	Onderdeel	leermiddelen/methodes
leren leren		Leerlijnen CED groep Breingeheimen (lj 3 en lj 4)
sociaal gedrag		Leerlijnen CED groep Tops!
arbeidstoeleiding		Leerlijnen CED groep AMN Entree
stage		
Nederlandse taal en communicatie	Nederlands	Op Niveau
rekenen en wiskunde	Rekenen Wiskunde	Deviant Getal en Ruimte
mens, natuur en techniek	Biologie Techniek	Biologie voor jou Eigen Methode
mens en maatschappij	Aardrijkskunde Geschiedenis Economie	DeGeo Online Feniks Online Pincode
culturele oriëntatie & creatieve expressie		Eigen leerlijn
bewegen en sport		Eigen leerlijn

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs VMBO-B

leerroute/uitstroomprofiel arbeid	onderdeel	leermiddelen/methodes
leren leren	Leerlijnen CED groep	Tumult, leerjaar 1+2 Breingeheimen, leerjaar 3+4
sociaal gedrag	Leerlijnen CED groep	Tops!
arbeidstoeleiding	Leerlijnen CED groep	AMN Entree
stage		
Nederlandse taal en communicatie	Nederlands	Op Niveau
rekenen en wiskunde	rekenen wiskunde	Deviant Getal en Ruimte
mens, natuur en techniek	biologie techniek	Biologie voor jou eigen methode
mens en maatschappij	aardrijkskunde geschiedenis economie	DeGeo Online Feniks Online
culturele oriëntatie & creatieve expressie		eigen methode
bewegen en sport		eigen methode

Uitstroomprofiel Arbeid

leerroute/uitstroomprofiel arbeid/dagbesteding	onderdeel	leermiddelen/methodes
leren leren	Leerlijnen CED groep	Tumult, leerjaar 1 en 2 Breingeheimen, leerjaar 3 en 4
sociaal gedrag	Leerlijnen CED groep	Tops!
arbeidstoeleiding	Leerlijnen CED groep	AMN Entree
stage		
Nederlands		Deviant
Engels		Deviant
rekenen en wiskunde		Deviant
mens en natuur	Biologie Techniek	Biologie voor jou eigen methode
mens en maatschappij	Aardrijkskunde Geschiedenis	DeGeo Online Feniks Online
kunst en cultuur		eigen methodiek
bewegen en sport		eigen methodiek

4.5 Omgaan met taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door hun dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. Wij ondersteunen leerlingen daarbij:

- op groepsniveau, met in ons basisaanbod aangepaste methodieken en didactische werkvormen (denk aan differentiatie)
- op groepsniveau en individueel: onderwijsondersteuning door gespecialiseerde logopedisten of taal- en leesspecialisten
- wij werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's
- waar nodig zetten we NT2-specialisten (Nederlands als tweede taal) in of andere specialisten uit het samenwerkingsverband passend onderwijs

4.6 Onderwijstijd

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich alle leerstof eigen te maken en om voldoende aandacht te kunnen besteden aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij werken efficiënt aan de doelen voor onze leerlingen, stellen regelmatig bij als dat nodig is en verliezen geen kostbare tijd.

Normuren voortgezet speciaal onderwijs:

Het aantal uren onderwijs voor het voortgezet speciaal onderwijs is als volgt:

uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

hetzelfde aantal uren als voor het gewone voortgezet onderwijs per opleiding *

arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel: 1.000 uren onderwijs per leerjaar

uitstroomprofiel dagbesteding: 1.000 uren onderwijs per leerjaar

* Vanaf 1 augustus 2015 gelden de volgende normuren voor het voortgezet onderwijs:

vmbo (4 jaar): 3.700 uur

Op onze school krijgen de leerlingen in het schooljaar 2019-2020 1001,50 uren onderwijs.

4.7 Burgerschap

Burgerschap brengt onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de gehele samenleving. Wij vinden dat belangrijk omdat kunnen 'meedoen' bijdraagt aan een betekenisvol bestaan.

We laten leerlingen (afgestemd op hun niveau en leeftijd) kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Wij werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Daarom doen wij er alles aan om te voorkomen dat wij een leerling de klas uit moeten sturen en besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Zie ook onze onderwijsvisie, hoofdstuk 3.

Sociale veiligheid

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er tóch gepest wordt.

Onze coördinator sociale veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn. Bekijk de contactgegevens op onze website of in de schoolgids.

Op onze website is de folder sociale veiligheid te downloaden. Hierin staat onder meer wat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen doen bij ongewenst gedrag, pesten of discriminatie, hoe ons anti-pestbeleid in elkaar zit en hoe wij de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling naleven. Ook staan de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie in deze folder.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers via onze peilingen om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school.

We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

4.9 Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk. Hoe ziet onze basisondersteuning eruit en welke extra ondersteuning bieden wij? Het SOP staat op onze website.

4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit onze onderwijsvisie. Dat betekent onder meer dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zij kijken naar het talent van leerlingen en zorgen voor een uitdagende leeromgeving en aanbod op maat, zodat iedere leerling tot leren komt. Kritisch kijken naar jezelf hoort erbij: op basis van feedback en resultaten van leerlingen zijn onze medewerkers in staat om hun handelen bij te stellen.

Het HRM-beleid van onze stichting is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locatie en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We kennen een positief werkklimaat waarin bevlogen en betrokken medewerkers regie nemen voor hun eigen ontwikkeling. In onze gesprekkencyclus is dit een terugkerend thema en maken wij

ook de verbinding tussen professionalisering/ontwikkeling en onderwijskundig beleid.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor ontplooiing en ontwikkeling. Wij zien leren breed: dat is méér dan scholing. Vanuit onze koers bouwen wij aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren (zie hoofdstuk 4): wij verbeteren met elkaar onze praktijk voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij verwachten dat medewerkers flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken. Vanzelfsprekend zijn onze medewerkers bevoegd.

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Deze koersperiode ontwikkelt Aloysius waardegerichte kwaliteitszorg, passend bij meer cultuurgestuurd werken. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Wij betrekken medewerkers bij het maken van beleid. Onder meer bij het vertalen van onze strategische stichtingskoersdoelen naar onze schooldoelen. Die maken we concreet in jaarplannen. Als teamleden ontwikkelen we samen beleid, voeren het uit, volgen hoe we het doen en stellen zo nodig bij, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden, stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op.

→ Deze koersperiode ontwikkelen wij waardengerichte kwaliteitszorg - zie hoofdstuk 5, koersdoel cultuurgestuurd werken.

→ Zie het Kwaliteitshandboek Aloysius.

5

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van onze Aloysius Stichting.

5.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het college van bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2024:

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Wij bieden onze leerlingen het sterke onderwijs dat zij verdienen en sluiten aan bij hun belevingswereld, talenten en toekomstkansen. Mens worden op school, omgaan met jezelf en de ander en leren wat vervolgonderwijs, werkgevers en onze samenleving vragen: wij richten ons op die brede ontwikkeling. Zo bieden wij leerlingen perspectief op een betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en 'meedoen' in de wereld.

Niet alleen 'straks' moeten kinderen en jongeren veel hebben aan wat zij bij ons leren. Ons onderwijs is ook nú van betekenis voor onze leerlingen. Wij zorgen dat zij met plezier naar school gaan, spreken hun motivatie aan, versterken hun eigenaarschap en eigenwaarde en halen er samen met ouders uit wat erin zit.

Voorwaarde voor sterk onderwijs is een sterke basis. Daaraan werken wij permanent. Goede kwaliteit, onze onderwijsvisie zichtbaar in de praktijk en een ijzersterk pedagogisch klimaat zijn hiervoor belangrijke pijlers. Ook de vier koersthema's voor 2020-2024, zijn gericht op versterking van ons onderwijs. Wij ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met

ouders, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken.

Ons gezamenlijke vertrekpunt zijn onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie (zie hoofdstuk 3).

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een **sterke basis**. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op alle scholen aandacht en onderhoud vragen.

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Scholen worden geadviseerd en ondersteund door Onderwijskwaliteit, HRM & Communicatie en Bedrijfsvoering & Financiën bij het behouden en zo nodig versterken van hun sterke basis.

5.3 Vier koersthema's en koersdoelen

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel

Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept

vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting en goede samenwerking met netwerkpartners en ouders.

Ingrediënten die scholen mee willen nemen in hun onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen en werken met portfolio's.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel

Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals, scholen, sectoren en ondersteunende stafdiensten realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze kennis en praktijkervaringen en onderzoeken samen hoe wij ons onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Aloysius als professionele leergemeenschap. We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, kijken bij andere (internationale) organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Aloysius weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

Onze cultuurgestuurde organisatie kent waarderende ontwikkelingsgesprekken, waarderende kwaliteitszorg en waarderend toezicht. Wij verantwoorden onze resultaten vanuit 'de bedoeling': wij evalu(t)eren samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Scholen betrekken ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zelf begeleiding nodig hebben. Scholen krijgen meer handvatten voor hun specifieke situatie: zo is het voor sommige scholen bijvoorbeeld lastig om überhaupt in contact te komen met ouders. Al samen lerend zoeken we naar mogelijkheden zodat alle scholen tot het best mogelijke en passende educatieve partnerschap komen.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Als stichting laten wij ons zien en horen. Wij zijn actief in landelijke netwerken en brancheorganisaties en oefenen waar mogelijk invloed uit om de belangen van onze leerlingen in ons onderwijs, positief te beïnvloeden.

Onze scholen zijn onderdeel van hun wijk, maken zich zichtbaar in hun regio en delen hun expertise actief. Samen met onze netwerkpartners ontwikkelen wij proactief de nieuwe onderwijs(zorg)arrangementen die nodig zijn. Daarbij raden partners als samenwerkingsverbanden passend onderwijs ons aan om onszelf regelmatig(er) de vraag te stellen of 'speciaal' onderwijs nog steeds de best passende onderwijsplek is

voor een leerling.

5.4 Permanent in koersgesprek

De komende jaren gaan we samen breder in debat over grotere vraagstukken in de samenleving die ook op de langere termijn – na 2024 – impact kunnen hebben op onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Sowieso is een permanent ‘koersgesprek’ belangrijk, omdat veranderingen in de samenleving zo snel gaan. We zullen waar nodig steeds moeten blijven bijstellen en bijsturen. Dat willen we in onze cultuurgestuurde organisatie graag anders doen en meer vanuit de bedoeling.

We zoeken naar vormen van ‘vrolijk verantwoorden’. Dit wil zeggen dat wij niet alleen formeel verantwoording afleggen aan stakeholders via ons jaarverslag en jaarmagazine. Wij verantwoorden ons ook naar elkaar door elkaar deelgenoot te maken van elkaars resultaten en de weg daar naartoe: wat ging goed, wat kan beter en wat kunnen we van elkaar leren?

6

Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

Wij hebben de stichtingsdoelen van Samen betekenisvol leren vertaald naar onze schoolkoers voor 2020-2024.

Met ons team hebben wij terug- en vooruitgekeken: wat is de afgelopen vier jaar bereikt, aan welke doelen wij nog willen werken en wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze leerlingen en school?

Wij hebben een **kwaliteitsanalyse** gedaan, waarin ook de conclusies van (tevredenheids)onderzoeken zijn meegenomen en een omgevingsanalyse om de context waarin wij werken helder te hebben.

Zo zijn wij tot verbeterpunten gekomen die wij via de strategische koerswijzers koppelen aan onze koersdoelen.

Elk jaar zetten we vanuit dit schoolplan in ons **jaarplan** op een rij aan welke doelen en activiteiten we dat jaar werken.

Permanent werken aan een sterke basis

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

zie afbeelding 'sterke basis'

De Korenaer Stevensbeek investeert extra in de kracht van het team. Dit thema staat de komende jaren centraal; sterke evenwichtige medewerkers die voldoende uitgerust zijn om onze doelgroep het beste onderwijs en pedagogisch klimaat te bieden. Een terugkerend thema is pedagogische tact.

Bij pedagogische tact gaat het om het ontwikkelen van een kwaliteit van verbondenheid van leraar en leerling. De kwaliteit van de relatie tussen deze twee is één van de belangrijkste dragers van het klimaat in de klas en op school en tegelijkertijd ook van het succes van de onderwijsinspanning van de leerkrachten.

De pedagogische opdracht van de leraar is ervoor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gekend, gehoord en begrepen voelt en zich binnen zijn/haar mogelijkheden optmaal

ontwikkelt.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel: elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt de Korenaer zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting. Een goede samenwerking met netwerkpartners (Metameer) en ouders.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding is een belangrijk speerpunt en vast onderdeel op het lesrooster. De Korenaer Stevensbeek werkt met het digitale portfolio CoZiMa waarbij leerlingen zelf de regie nemen over hun eigen ontwikkeling nemen en zijn verantwoordelijk voor het invullen van de portfolio.

zie afbeelding 'onderwijsconcept voor nu en straks'

Versterken: binnen- en buitenschoolse activiteiten, symbiosetraject met Metameer

Verdiepen: ICT beleidsplan, CoZiMa portfolio

Verbinden:

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel: medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardengericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals, scholen, sectoren en ondersteunende stafdiensten realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze kennis en praktijkervaringen en onderzoeken samen hoe wij ons onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Aloysius

als professionele leergemeen- schap. We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, kijken bij andere (internationale) organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Aloysius weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen.

Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie- eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

De Korenaer Stevensbeek werkt met de methode TOPS!, een programma dat leerlingen bewust maakt van hun eigen denken en doen zodat zij zelf verantwoordelijkheid leren nemen en controle hebben over hun eigen gedachten en gedrag. Zo werken wij naar een toekomst met positief gedrag!

In het professionaliseringsplan is opgenomen hoe we nieuwe medewerkers opleiden en hoe ze hen monitoren en coachen. Maandelijks is er een TOPS! vergadering ingepland voor het team onder leiding van de 2 TOPS! coaches.

In deze maandelijksse cyclus is er ook aandacht voor sociale veiligheid en ambitiegericht werken, 4D.

zie afbeelding 'cultuurgestuurd werken'

Versterken: Tops! leergang

Verdiepen: sociale veiligheid

Verbinden: leerlingenraad

Versnellen: 4D/AGW

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel: ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Scholen betrekken ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

Een goede verstandhouding samenwerking met ouders is van groot belang. In Stevensbeek op de Korenaer is er een paar jaar een ouderraad die zich steeds beter

profileert. Ook hebben zich twee ouders gemeld voor de MR. De betrokkenheid is zeker aanwezig.

zie afbeelding 'educatief partnerschap met ouders'

Versterken: ouderraad

Verdiepen:

Verbinden:

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel: samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Als stichting laten wij ons zien en horen. Wij zijn actief in landelijke netwerken en brancheorganisaties en oefenen waar mogelijk invloed uit om de belangen van onze leerlingen in ons onderwijs, positief te beïnvloeden.

Wij vervullen een actieve rol in de verschillende samenwerkingsverbanden in de regio.

Waar mogelijk zoeken we de samenwerking op om op deze manier het beste onderwijs te bieden voor onze leerlingen. Daarnaast houden we kritisch in de gaten of ons onderwijsaanbod nog steeds het best passend is voor de leerling.

Er is intensief contact met het ROC ter Aa voor onze Entree leerlingen en met Metameer voor onze symbiose leerlingen.

zie afbeelding 'samenwerking met netwerkpartners'

Versterken: CKV/workshops

Verdiepen:

Verbinden: traject gezonde school

Koersthema Sterke Basis

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
Alle medewerkers zijn bekend met de kernwaarden en onderwijsvisie van de Aloysiusstichting		Danielle Adam Karline Linsen Lizzy Verbakel Bram Gottenbos	sept – okt 2019 12-02-2020	Cultuurdagen Aloysiusstichting Inspiratie dag Aloysiusstichting	cultuurdagen zijn afgerond Het hele team
Op De Korenaer Stevensbeek heerst een sterk pedagogisch klimaat	Dit thema staat centraal in vergaderingen het hele schooljaar en intervisie bijeenkomsten en wordt dagelijks uitgedragen in alle klassen.	MT	Doorlopend	Team vergaderingen, studiedagen, intervisie bijeenkomsten	Zie jaarplanning
Alle medewerkers zijn bevoegd voor hun taak	Zij instrumers volgen PABO via Fontys	Nick Sengers Nino Vigillito Maarten Sluiter Danielle Adam Lizzy Verbakel	EVC traject is afgerond juli 2020	Scholingsgelden	
Er is een extra leerkracht aangetrokken om te vervangen bij ziekte/afwezigheid van leerkrachten. Daarnaast ter ondersteuning van leerkrachten in de klas.	Continuering van het onderwijsprogramma. Er worden geen klassen naar huis gestuurd. Meer handen in de klas, meer mogelijkheden om te differentiëren en calamiteiten op te vangen.	MT	Juli 2020	Fonds aanpak leraren tekort	Vacature staat uit

Koersthema Onderwijsconcept voor nu en straks

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
Er ligt een herzien <u>stagebeleidsplan</u> , waarin het beleid met een duidelijke leerlijn voor leerjaar 1 t/m 4 is vastgelegd. Toets momenten en verslaglegging zijn opgenomen. Er wordt een duidelijke verband gelegd met de LOB leerlijn en digitaal portfolio CoZiMa.	Belang, doelen en uitgangspunten van de stage zijn beschreven. We onderscheiden vijf verschillende trajecten: AGL Entree VMBO Basis VMBO Kader VMBO Theorie	<i>Verbetersteam</i> Pim Pajens Martine de Louw Jos Geerts Bram Gottenbos	December 2020		Verbeterplan is opgesteld.
Een beschrijving van de verschillende <u>didactische leerroutes</u> . Betere doorstroom mogelijk maken naar MBO	Daarin wordt beschreven wat het doel is van de leerroute en welke methodes er gebruikt worden. Daarbij wordt ook aangegeven hoe er getoetst wordt en op welke momenten.	<i>Verbetersteam</i> Janna Curfs Nino Virgillito Maarten Sluiter Erna Veugen Imke van Laarhoven	December 2020	Samenwerking met Metameer en ROC ter AA	Verbeterplan is opgesteld
Implementatie digitaal portfolio <u>CoZiMa</u>	Alle klassen werken met CoZiMa	<i>Werkgroep</i> Pim Pajens	Doorlopend	ondersteuning vanuit Aloysius stichting, Jolanda Langewouters en Willeke van Essen, <u>Paragin</u> .	Voor de kerstvakantie zijn de bovenbouw leerlingen ingelogd en hebben een begin gemaakt met het invullen van de basisgegevens.
Versterken <u>buiten-binnenschoolse activiteiten</u>	Middels beleidsplan buiten-binnenschoolse activiteiten (sport, educatief, schoolreis <u>etc</u>)	<i>Werkgroep</i> Imke van Laarhoven Hilde Manders	Doorlopend	Externe organisaties en stakeholders	
Versterken <u>samenwerking Metameer</u>	Samen met de docenten een sterk (praktijk)programma (PTA) bieden aan de leerlingen. Communicatie en afstemming cruciaal	<i>Werkgroep</i> Bas van der Heijden Nino Virgillito	Doorlopend		
Er is een <u>ICT beleidsplan</u>		<i>Werkgroep</i> Rene Verbruggen Maarten Sluiter	Juli 2020	Ondersteuning vanuit Aloysiusstichting (Bjorn)	
Er is een draaiboek <u>(Staats)examens</u>		<i>Werkgroep</i> Bas van der Heijden Rene Verbruggen Pim Pajens	Juli 2020	Metameer DUO Examens OCW, staatexamens VSO	

Koersthema Cultuurgestuurd Werken

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
Er is een beleidsstuk Tops!	Beschrijving leerlijn voor leerjaar 1 t/m 4. Tevens is er een professionaliseringsplan waarin opgenomen hoe we nieuwe leerkrachten opleiden, hoe we de leerkrachten monitoren/coachen en hoe we de herhalingsmomenten inbouwen.	Verbetersteam Marga Willemsen Nick Sengers Danielle Adam Liza Groenen	December 2020	Ondersteuning Arjo Haasnoot Training basis, nieuwe medewerkers	Basis cursus afgerond in december
Het team is bekend met 4D/AGW Kwaliteitsanalyse is up to date.	Tijdens de 4D vergaderingen worden alle onderdelen besproken, dit om het levend te houden .	Werkgroep Liza Groenen Janna Curfs Hilde Manders	Doorlopend	Maandelijkse vergadering 4D/AGW Ondersteuning door Audrey Machiels	
Er is een actieve leerlingenraad	De leerlingenraad vergadert elke maand een half uur. Zij stellen zelf de agenda samen en zorgen voor een terugkoppeling naar hun klasgenoten.	Werkgroep Tamara van den Dungen Erna Veugen Jos Geerts	Doorlopend	geen	Zie jaarplanning
Conflicten tussen leerlingen bespreken via 5G schema	Het 5G schema wordt gebruikt om een conflict te bespreken.	Mentoren	Doorlopend	5G schema	
Sociaal veiligheidsplan is up to date		Tamara van den Dungen	Doorlopend		

Koersthema Educatief Partnerschap

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
Er is drie keer per schooljaar een bijeenkomst voor de <u>ouderraad</u> georganiseerd.	Hierin worden ouders uitgenodigd mee te denken over organisatie en aanbod.	<i>Werkgroep</i> Tamara van den Dungen Marga Willemsen	Doorlopend	geen	Zie jaarplanning
We organiseren <u>startgesprekken, OPP gesprekken en een individuele thema ouderavond</u>	Ouders informeren: eerste schooldag is het startgesprek, in februari en juli zijn OPP gesprekken. Ouders mogen meedenken over de onderwerpen voor de thema ouderavond in maart.	Mentoren	Juli 2020	Externe partijen voor de thema ouderavond, nog niet bekend welke	Zie jaarplanning
Ouders ontvangen voor elke vakantie een uitgebreide <u>nieuwsbrief</u> .	Ouders informeren met daarin een terugblik op activiteiten van de afgelopen periode en nuttige informatie over het onderwijsprogramma in de volgende periode.	?	Doorlopend	geen	Zie jaarplanning
We organiseren verschillende <u>Verbindende activiteiten</u> gedurende het schooljaar	We proberen ouders meer te betrekken bij school, door het organiseren van laagdrempelige activiteiten, zoals een Fair Trade kerstmarkt, nieuwjaarsreceptie, ondersteunende werkzaamheden bij een voetbaltoernooi.	Team	Doorlopend		Zie jaarplanning
<u>Tevredenheidsonderzoek</u> ouders wordt gehouden in maart bij ouders, leerkrachten en leerlingen.	Ouders worden uitgenodigd om dit op school te doen, om het drempel verlagend te maken	MT	Maart 2020	Ondersteuning door <u>Amplix</u>	

Koersthema Samenwerking netwerkpartners

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
Er ligt een beleid voor <u>uitstroomtrajecten</u> voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs en van arbeid.	Daarin is terug te vinden wanneer en onder welke voorwaarden een IIn. in een bepaald uitstroom traject komt en hoe de communicatie hierover verloopt naar IIn, ouders en vervolgschool of werkplek.	Verbeterteam Hilde Manders Tamara van den Dungen Rene Verbruggen Bas van der Heijden Lizzy Verbakel	Juli 2020	geen	Verbeterplan is opgesteld
Verdiepen traject <u>Gezonde School</u>	We gaan een aanvraag doen voor verlenging van het vignet "Voeding" Thema certificaat relaties en seksualiteit aanvragen????	Werkgroep Nick Sengers Danielle Adam Martine de Louw	Juli 2020		
<u>CKV/Workshops, special heroes</u>	Er is een divers aanbod van activiteiten	Werkgroep Martine de Louw Imke van Laarhoven Danielle Adam	Juli 2020	CKV	